

ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Фракция Политической партии "Коммунистическая партия Российской Федерации"

**Материалы "круглого стола"
на тему:**

Учитель - ученик - родитель: почему школа становится местом насилия?

Москва

8 октября 2018

СТЕНОГРАММА
"круглого стола" фракции КПРФ

Здание Государственной Думы. Зал 830.
8 октября 2018 года. 10 часов.

Председательствует О.Н. Смолин

Председательствующий. Добрый день, уважаемые коллеги, уважаемые участники и гости нашего сегодняшнего "круглого стола" "родительских чтений"! Если нужно, готов представиться, я, Смолин Олег Николаевич, первый зампред думского Комитета по образованию и науке, и председатель общественного движения "Образование для всех". Рядом со мной Тамара Васильевна Плетнева, председатель Комитета Государственной Думы по делам женщин, семьи и детей. Рядом Клара Шараповна Мансурова, хорошо вам известная, лидер движения "Родительская забота". Рядом Шалва Александрович Амонашвили, я бы сказал так, разработчик, просветитель в хорошем смысле пропагандист идеи гуманной педагогики. Других участников нашего сегодняшнего "круглого стола" вы еще увидите и услышите.

Мы проводим сегодня очередные "Родительские чтения", тему которого Клара Шараповна и Шалва Александрович, как троица образования: родитель, учитель, ученик. Мы добавили для остроты в государственную, почему школа иногда становится местом насилия?

Позвольте мне произнести несколько вступительных слов, поскольку сегодня ситуация сложилась так, что, к сожалению, мне придется раньше времени покинуть это заседание по сугубо уважительным причинам.

Начну с того, уважаемые коллеги, что совсем недавно мне довелось выступать в Государственной Думе с политической 10-минуткой от фракции Компартии Российской Федерации, говорю об этом, потому что Вячеслав Володин, Председатель Государственной Думы заинтересовался проблемами, которые мною были подняты и заявил, что в конце ноября мы будем проводить специальные большие общественно парламентские слушания по тем проблемам, которые мною были обозначены. И я считаю, что эти проблемы имеют самое прямое отношение к теме, которую мы сегодня будем обсуждать. От чего зависит отношение, в частности ученика и учителя? Я об этом сегодня буду говорить. Про родителей будут больше говорить мои коллеги.

От многих факторов, но среди них хотел бы выделить три.

Фактор первый. Здоровье школьника. У нас совершенно разные данные. Министерство здравоохранения успокаивает Государственную Думу, сообщая, что 85 процентов всех детей у нас практически здоровы. Между тем, академические институты, Российская академия образования и люди, которые профессионально этим занимаются, например, Владимир Филиппович Базарный, хорошо вам известный разработчик специальной системы, оздоровление детей в школьное время, утверждают, что более 60 процентов детей имеют показатели состояния здоровья, не соответствующее нормам. Но это еще не всё. Ситуация с психическим здоровьем намного хуже. Российская академия образования утверждает – 48 процентов детей уже к школе имеют психологическое состояние среднее между нормой и отклонением от нормы. А главный психиатр России Зураб Кекелидзе считает, что 70-80 процентов всех наших школьников имеют те или иные психологические, психические проблемы.

Спрашивается, возможно ли при такой ситуации, чтобы школа, она работала нормально и не становилась периодически местом насилия? Видимо, нет. И когда я слышу сегодня, например, в очередной раз от уважаемой мной Анны Юрьевны Кузнецовой, что проблема безопасности в школе – это в основном проблемы, связанные с камерами наблюдения, доступом и так далее, и так далее, я думаю, что это лишь внешняя составляющая проблема, есть гораздо более глубокие составляющие.

Вот вам другая проблема, которая прямо влияет на отношения учеников и учителей – это, конечно, статус педагогического работника. Вы слышали отчеты нашего уважаемого правительства о том, что в части оплаты педагогического труда, указ президента от 7 мая 2012 года исполнен на 100 процентов. Увы, данные "Общероссийского народного фронта" утверждают нечто совершенно другое.

По этим данным в 78 регионах из 85 указ в части оплаты учительского труда не исполнен. Но это еще не все, при этом учитель работает не как ему положено, на одну ставку или на ставку с хвостиком, он работает более чем на полторы ставки, более 28 уроков составляет недельная нагрузка учителя. Но и это еще не все. По данным, на сей раз Российской академии народного хозяйства и госслужбы, за последний год количество учителей, которые работают на две ставки, увеличилось с 7 до 13 процентов, то есть вдвое.

Коллеги, ну, здесь, наверняка, есть учителя. Я работал учителем в вечерней школе, хотя и не долго, два года с небольшим после окончания института, 27 часов молодому парню нелегко. Как учительница постбальзаковского возраста работает на две ставки, понять не могу. Одно из двух, либо она не живет вообще, либо она не отдает детям то, что она должна им отдавать. Либо это эмоциональное выгорание, формальные отношения со всеми вытекающими отсюда проблемами, не до детей, но и это еще не всё.

Третья важнейшая проблема, которая сказывается на отношениях учитель-ученик, это, конечно, бюрократизация системы образования, от которой и стонет и плачет буквально всё российское образование.

Я, кажется, приводил на "родительских чтениях" официальные данные комитета Госдумы по образованию прошлого созыва о том, что каждое учебное заведение в среднем заполняет более 300 отчетов в год почти по 12 тысячам показателей. Российский учитель рекордсмен мира по количеству времени, которое он тратит на процедуры, не связанные с детьми – отчеты, бумаги и так далее и так далее.

При этом безошибочно дети, как мне говорят мои знакомые учителя, чувствуют, когда что-то делается для них, а что-то делается для галочки.

Ко мне в моем родном Омске приходит моя выпускница, директор школы, и говорит: "Олег Николаевич, я люблю детей, я хочу с ними работать, но мне работать с ними совершенно некогда". Спрашивается, как это сказывается на отношениях учитель-ученик? Догадаться очень и очень несложно.

Да, мы долго говорили, что особенность американской жизни – это публичное применение насилия. К сожалению, с 2013 по 2017 год мы имеем 15 таких случаев в России, в 2017 году – десять, в 2018 году в нашей стране – пять. В основном дело пришлось на начало учебного года, процесс вроде бы замедлился, будем надеяться, что называется, переплюнем через левое плечо, но мы должны понимать, что современная школа остро нуждается в других отношениях между учителем и учеником, в тех отношениях, которые Шалва Александрович называет "гуманной педагогикой".

И хочу сказать, что не далее, как завтра комитет будет рассматривать наш законопроект, предусматривающий исключение из образовательного законодательства упоминание, так называемых, образовательных услуг. Об этом говорила, помните, в начале своей карьеры Ольга Юрьевна Васильева. И, что вы думаете, Правительство Российской Федерации дало мне отрицательный отзыв на этот законопроект.

Я спрашивал моих коллег из министерств, кто с кем не согласен: правительство с министром или какая-то другая ситуация? Будем разбираться. Я думаю, что просто-напросто людям из финансово-экономического блока неудобно переписывать свои подзаконные акты, исключая отсюда понятие "услуги", поэтом они продиктовали представителям правительства такое отрицательный отзыв.

Но мы убеждены абсолютно: образование - не место, где оказывают услуги, образование – место, где служат, служат детям, служат студентам, служат образованию (извините за высокий стиль), служат стране.

А потому, уважаемые коллеги, я хочу закончить мое слегка затянувшееся выступление цитатой из Сократа. Помните, как она звучит? "В каждом человеке солнце, только не мешайте ему светить", и тогда отношения в триаде учитель-родитель-ученик обязательно выстроятся правильно.

Спасибо за внимание. (Аплодисменты.)

Тамара Васильевна Плетнева. Вступительное слово.

Плетнева Т.В. Спасибо.

Вы знаете, неудобно даже перед вами всеми, потому что не очень удобное время мы выбрали для такого серьезного мероприятия. Закончилась региональная неделя, мы там все отработали, приехали только сегодня, в понедельник, у нас завтра комитеты, где рассматривается важнейший закон – это бюджеты, и очень много работы. Я сейчас пригласила, тоже у нас будет заседание. Поэтому я не могла и сюда не прийти, потому что 27 лет своей жизни я отдала все-таки школе. Я очень люблю свое дело, я заслуженный учитель России. Ну, может, это, наверное, мне все-таки авансом выдали, но я горжусь этим.

Хотела бы сказать, что тема, которую поднимает сегодня Олег Николаевич со своими коллегами, это очень важная тема. Если он говорил больше про учителя, то мой комитет больше занимается, конечно, детьми и родителями. Мы получаем в школу уже человека, которого воспитывали до семи лет, до шести лет, и уже это человек со своими мыслями, мнениями и со своей семьей, которая его дома ждет и которая запросто может сказать: "Да, слушай, не слушай ты её, эту учительницу, чего она тебе там говорит, такая она сьякая". И такие есть.

У нас сегодня... Если посмотреть по статистике, у нас уже не 50 процентов разводов, у нас уже гораздо больше – три четверти почти. У нас сегодня идёт по СМИ пропаганда не здорового образа жизни, не здоровой семьи и брака, а что мы там можем видеть... Если пять раз замуж выходила – это даже оказывается интересно, это героини, которые об этом рассказывают.

Поэтому сложно всё, всё начинается с семьи. Я, конечно же, поддерживаю полностью Олега Николаевича, потому что учителем может быть не каждый, может быть только тот, который хотел бы им стать с детства и который, конечно же, поступал в вуз педагогический, как сейчас называется, университет с целью именно там работать. И вот то, что у нас произошло, когда можно после ЕГЭ сдавать в пять вузов сразу, в разные причем, свои документы и куда-нибудь да ты поступишь, я считаю, это огромное преступление. И поэтому учителя сегодня тоже, на мой взгляд, пусть меня простят мои коллеги, многие не заинтересованы, многие потому, что только туда и прошла, некоторые потому, что, тоже поддерживаю, что две ставки. Вот у нас в районе, я только что приехала, в одной школе, которая в районе осталась одна, было три, и которая вот эти всевозможные объединения совершили – сельские школы позакрывали половину, и вот там пять классов занимаются в одном спортзале. И, естественно, конечно, учитель перегружен, он готов на всё идти, заработная плата абсолютно, абсолютно не соответствует. Она и в советское время, не буду, хоть я тоже представляю Компартию, я никогда не хочу говорить пафосно, только обо всём вот так всё было замечательно, и тогда тоже была невысокая заработная плата, но тогда, вы знаете, была огромная ответственность. И, действительно, учителя, в основном-то шли, кто хотел стать учителем, хотя встречались и самые разные.

Мы в своём комитете очень много рассматриваем вопросов вот именно о детях. Мне пришлось присутствовать на заседании у Голодец по правам несовершеннолетних, и сегодня мы рассматриваем о недееспособных закон, откуда детей вообще выбросили, теперь будем смотреть: принимать – не принимать, и что вообще дальше делать. Мы очень много рассматривали вопросов о безопасности детей. И я согласна с Олегом Николаевичем, который говорил, что многие считают, что вот если поставишь там вот эти все камеры, если посадишь там хорошего обученного охранника, то не будет там никаких драк. Извините, они просто на улице будут, они будут где угодно. Это не главное, главное у нас самое – это воспитание, начиная с семьи, а затем в школе.

Если классный руководитель... Я однажды рассказывала своим коллегам, когда в бюджет вносила поправку, что давайте хоть две тысячи, не тысячу, а две тысячи сделаем учителю за классное руководство, но даже это не проходит. Я тогда рассказываю им, говорю, давайте анекдот вам расскажу: идёт учительница измученная по парку домой из школы, а навстречу преступник, говорит: так, часы отдашь? Она говорит: ни за что, классное руководство бери.

Поэтому все, конечно, смеялись по этому поводу, но смешно, если бы не было так грустно. Да? Поэтому очень много у нас сегодня в просвещении вопросов. И согласна с тем, что учить-то некогда. Я сейчас рассказываю иногда своим коллегам, как мне приходилось придумывать, до полуночи придумывать уроки, когда приходили дети и спрашивали: а что она спрашивала сегодня? А как там был построен урок у нас, если по три было класса – "А", "Б", "В". И надо учитывать специфику каждого класса. И как мы им внеклассную работу за эти 10 рублей тоже проводили, по всей стране детей

возили, и труду обучали, и всевозможным играм – военно-патриотическим, и походам и всё это было. А сейчас мы приняли закон о летнем отдыхе, так у нас в связи с принятием этого закона, отдыхать стало меньше детей в стационарных лагерях, потому что их мало, а в школах – это не отдых, когда на матрасе в спортзале, и у нас...

Вот я говорю эту тему, можно ее говорить бесконечно, потому что... Почему дети друг друга бьют? Такие жестокие. Почему девочки, в конце концов, превратились в это? И почему у нас в школе пиво и табак, и всё, что хотите.

Ну, поставим мы киоск табачный, закон принимали, на 50 метров дальше, это же тоже видимость решения проблем, а проблема самая главная – детям должно быть в школе интересно, их должны любить. И я вспоминаю случай, когда из неблагополучной семьи пришёл мальчик в 10-м классе, выставил ноги и сидит. А я захожу, смотрю, ребята все поутихли и смотрят на него, а я говорю: "Дима, тебе плохо? Что-нибудь случилось дома? А ты откуда знаешь, как мне, а мне вот, может, ещё хуже, но я же вот пришла, села, с вами разговариваю". Смотрю, он убирает, убирает ноги, сел. Понимаете, учитель должен понимать, что кричать и доказывать: "Встань, выйди из класса" – это не решение проблемы. Поэтому в школе должны детей любить, тогда и будет это решение наше.

Поэтому до этого нам далеко, потому что проблем целая куча, и я надеюсь, что сообщество наше, которое занимается этими проблемами и выпускает материалы прекрасные, если бы они ещё внедрялись в жизнь все, наверное, было бы всё по-другому. Олегу Николаевичу особое спасибо, потому что он вообще у нас наш босс по образованию.

(Аплодисменты.)

Спасибо большое.

Председательствующий. Да, я с удовольствием предоставляю слово Кларе Шарафовне Мансуровой, повторю ещё раз, лидеру движения "Родительская Забота".

Клара Шарафовна.

Мансурова К.Ш. Значит, я хочу сказать, уважаемые участники чтений, что я выступать сейчас не буду, потому что мы сегодня должны принять декларацию или трактат движения "Родительская Забота" – "Гуманная педагогика осознанного родительства". А сейчас, так как Олег Николаевич должен через 10 минут уйти, я бы хотела, чтобы вы, Олег Николаевич, вручили золотые знаки "Служитель Сердца и Розы" и благодарности. Можно это сделать?

Председательствующий. Я думаю, да, только напоминаю, что Роза в данном случае – это аббревиатура – родительская забота.

Мансурова К.Ш. Да, они знают.

(Аплодисменты.)

Международное общественное жюри "Родительская Забота" присваивает Назарбаевой Саре Алпысовне почётное звание "Служитель Сердца и Розы" с вручением золотого знака "Сердце и Роза".

Пожалуйста, Елена Николаевна Сакенова, она представитель Назарбаевой. (Аплодисменты.)

А золотой значок я ей вручила, когда было 20-летие ... в Алма-Ате. Вот вручите Елене Николаевне.

Председательствующий. Здравствуйте!

От всей души поздравлю. Передайте наши наилучшие пожелания Саре Алпысовне. Всего лучшего! Спасибо!

Сакенова Е.Н. Сара Алпысовна просила передать и Кларе Шарафовне, и вам низкий поклон, большую благодарность, свою любовь.

Председательствующий. Спасибо. И это взаимно.

(Аплодисменты.)

Мансурова К.Ш. Возьмите, Олег Николаевич. Спасибо.

(Аплодисменты.)

Международное общественное жюри "Родительская Забота" присваивает Говорской Ольге Петровне почётное звание "Служитель Сердца и Розы" с вручением золотого значка "Сердце и Роза".

(Аплодисменты.)

_____ . Город Магнитогорск...

Мансурова К.Ш. Да, город Магнитогорск.

Председательствующий. Замечательный город.

(Аплодисменты.)

Мансурова К.Ш. Международное общественное жюри "Родительская Забота" присваивает Сакеновой Елене Николаевне почётное звание "Служитель Сердца и Розы" с вручением золотого значка "Сердце и Роза".

Пожалуйста, Елена Николаевна. Где вы? Мне кажется, Устинова есть. Она ещё не пришла, к сожалению.

В этом году мы прошли уже 12-е чтения и мы с вами прошли 12 лет, 12 чтений международных и поэтому мы с Олегом Николаевичем решили, что в этом году можно выдать благодарности от депутата нашим самым активным участникам чтений. Благодарственное письмо. Архангельская пришла? Ладно. Многих нет. Олег Николаевич, приходится перебирать.

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Благодарственное письмо Евдокимовой Елене Сергеевне, доценту Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Руководитель ... университета Волгоградской области. За многолетнее самоотверженное служение российскому образованию и высокие достижения в обучении, воспитании подрастающего поколения, а также за плодотворную работу в благотворительных программах по просвещению и воспитанию родителей и студентов. Олег Смолин. (Аплодисменты.)

Благодарственное письмо Сидоровой Людмиле Александровне, директору семейного центра развития и дополнительного образования "Умное поколение". За многолетнее самоотверженное служение российскому образованию и высокие достижения в обучении, воспитании подрастающего поколения, а также за плодотворную работу в благотворительных программах по просвещению и воспитанию родителей, студентов и школьников. (Аплодисменты.)

Благодарственное письмо Исаковой Гульнаре Калкеновне, специалисту по жанрам творчества отдела культурно-просветительской работы и межрегионального культурного сотрудничества государственного бюджетного учреждения "Московский дом национальностей". (Аплодисменты.) За активную практическую помощь в подготовке и проведении на базе "Московского дома национальностей" международных родительских чтений. Олег Смолин.

Архангельская появилась? Олег Николаевич, Архангельской нет. Тогда всё, да. Подождите, Олег Николаевич. А, Устинова Марина не пришла? Тверь. Тоже нет, не прошли ещё. Ещё не прошли.

_____. Я здесь.

Мансурова К.Ш. Вручите, пожалуйста, то, что мы не смогли вручить ...ещё раз пользуясь случаем хочу выразить свою поддержку ... гуманной педагогике. Именно этот путь преодоления школьного насилия нормально...

_____. Спасибо. (Аплодисменты.)

_____. Друзья, всего доброго.

_____. До свидания.

Мансурова К.Ш. Уважаемые участники чтений, в связи с тем, что я буду достаточно долго, 20 минут зачитывать, я бы хотела, чтобы впереди меня выступил наш любимый учитель, легендарный педагог Шалва Александрович Монашвили. Вы не против? Это связано с тем...

Я понимаю, что Шалва Александрович хочет, чтобы сначала я. Это связано с тем, что многие ещё не прошли, а мне бы хотелось, чтобы трактат или воззвание, или декларацию послушали все.

Пожалуйста, Шалва Александрович. Простите меня.

Амонашвили Ш.А. Спасибо.

Как-то логика нарушается, логика выступлений, и поэтому я чуть заволновался, простите, пожалуйста, за это.

Дорогие мои друзья, вот тема, которая затрагивается сегодня, конечно, актуальная она очень, но она совсем ненювая. Сколько, может быть, столетий эта тема мучает всех: "Родитель – ученик – учитель..." и что-то в этом треугольнике ничего не складывается нормального чего-то. И вот ещё одна наша попытка, наверное, таких попыток будет много ещё в будущем, но посмотрим, что сделает наша попытка в этом деле.

Я бы хотел из этого треугольника отдельно выделить каждого участника, а потом попытаться их соединить, если у меня получится, конечно.

Сперва вопрос об учителе. Я только что приехал из Санкт-Петербурга, где проходил конкурс "Учитель года России..." и участвовал в большом жюри, а недавно, наверное, многие из вас видели закрытие этого конкурса. Победил действительно достойный молодой человек из Чечни, действительно талантливый, жизнерадостный, устремлённый и любящий детей, и хотя он всего прожил в школе год, но стал прекрасным педагогом, видимо, от рождения. Так это тоже бывает.

Но там было и очень много приезжих из почти всех регионов России. И за все эти дни, как я участвовал в жюри, всё наблюдал, сейчас кто-то, наверное, покажет или мастер-класс, или что-то в этом роде. Из всех форм, которые давались им в качестве испытаний, что-то связано и с воспитанием. Их было 84 участников. Из всех дней, а я там участвовал четыре дня, ни один день не прозвучало, даже не прозвучало слова: "воспитание". Это слово изъято из учительского обихода.

И те формы, которые..., с помощью которых экзаменовали, тоже не ставили перед собой цель – проявление воспитательного процесса, этот процесс просто закрыт в школе, этого процесса просто не существует.

Если какой-нибудь добрый учитель, понимающий важность, государственную важность этой задачи, вот займётся этим делом, остальное всё переключается на обучающий процесс, на технологии. Если сказали детям что-то, хорошее слово, значит, уже воспитали, если призвали к порядку, это есть воспитание, если изучили какое-то произведение литературное или историческое, вот и воспитание.

То есть через обучение хотим получить то, чего не получается – воспитательный результат.

Обучающие результаты дают своё, знание дают ребёнку, потом можно ребёнка выставлять на ЕГЭ и радоваться, что дети прошли ЕГЭ, прекрасно усвоили эти знания, хотя это вопрос. Но мы же не устраиваем ЕГЭ о воспитании, о человечности, о гражданстве, гражданине. А страна ждёт от молодых людей кого? ЕГЭшников? Это же стыдно нам ждать ЕГЭшников, что они хорошо прошли, большие баллы в вузах, поступили, кто-то поспешил за границу и этим хвастаться, что, да, у нас молодёжь вот ЕГЭ сдаёт.

Кстати говоря, можно было бы сдавать и экзамен на нравственных качествах, есть такие. Если мы можем с помощью детектора лжи выявлять внутренние скрытые процессы в человеке, чего нам стоит разработать такой же аппарат, являть, насколько молодой человек становится гражданином своей страны, который знает законы, законопослушный, знает культуру своей страны, знает нрав, традиции знает.

И не только знает, но и придерживается всему этому. Но это почему-то, не знаю, от кого исходит, почему это так в стране не происходит. Поэтому, как сказано в одной прекрасной книге, подрастет наше поколение, и еще одно поколение будет позорить планету. Вот, что получится. Знания есть, но нет нравственности. Об этом предупреждал Менделеев, который говорил, что даже опасно давать не облагороженному человеку современные знания, это то же самое, что и вручить саблю сумасшедшим. Вот это вручение сабли сумасшедшему происходит сейчас в нашей стране.

Когда я читаю (редко публикуется, но всё же), что происходит в школах, какая дерзость, хамство, грубость со стороны учителей, со стороны детей. И, конечно, родители тоже вмешиваются потом в это дело, мне как-то не по себе становится. Почему в такой стране, как Россия, где понятие духовности, наверное, больше теплится, чем в любой другой стране, все это должно произойти. Всё то, что нарушает всякие добрые нормы нравственной культуры.

Мне ещё раз хочется сослаться на изумительные мысли президента. Это было давно (три или четыре года тому назад), но эти мысли не теряют свою актуальность, может быть, всё больше и больше актуальными становятся. Посылая Федеральному Собранию своё обращение, он вдруг сказал, российскому обществу не хватает духовных скреп. Он именно это сказал – духовных скреп. Затем он перечислял эти скрепы духовные: это дружба, это любовь, это уступчивость – это всё лучшее. И этими качествами (говорил он) всегда была сильна Россия, а этого сейчас не хватает.

Обратиться к правительству, чтобы немедленно разработать воспитательный компонент (программу) и ввести это в школу. Я не знаю, этот компонент разработан или не разработан, но самое главное, что никакого отражения этого компонента, если даже это есть, в школе не чувствуется. Ещё

раз повторяюсь, слово "воспитание" в школе не звучит. Многие из вас учителя, пожалуйста, прислушайтесь к логике и к выступлению ваших коллег. Они говорят часто о воспитании, они будут говорить не о воспитании, а о невоспитанности детей как будто это только чужая проблема, только проблема родителей, а не их. А, между прочим, обучать, куда более легкий процесс, я это подчеркиваю, чем воспитывать. Обучение – скрытый процесс, закрытый процесс, контролируемый процесс: это в школе при закрытых дверях, это на уроках, там программы, там учебники, там подготовленный учитель и вас, родителей, не пустят, в школе не посадят на урок своего ребенка. То есть это закрытый, даже от родителей, процесс.

А воспитательный? Это открытый процесс, до такой степени открытый, что любой может войти в этот процесс, вмешиваться в ваше дело и разрушить это дело, любой прохожий. Вот и считайте, где больше опасность у нас – в обучении или в воспитании. И что нам нужно получить после того, как ребенок получает, так называемый, аттестат зрелости или документ о завершении. Нам нужен гражданин или некий, который выдержал ЕГЭ? Это нам нужно было? Вот один такой разрыв в этом треугольнике.

Как нам это восполнить? Я тоже озадачен этим. Конечно, даже если будут разработаны лучшие программы воспитания и будут внесены в школу, как это будет проходить? Просто учителя возьмут и превратят эту программу в обучающую программу, и получится то же самое. Для воспитания есть один самый важнейший выход, один единственный, а потом все остальные могут приложиться к этому. Один выход – воспитатель, говорил Маркс, а это величайшую мудрость он сказал, сам должен быть воспитан.

Учитель сам должен быть воспитан, духовно, нравственно. Так? Он должен просто олицетворять воспитанность. И от него должна исходить эманация любви, дружбы, уважения, сострадания, равноправия (так?), а не власть, притом грубая иногда власть, авторитарная власть, диктат над детьми, принуждение детей. Такой учитель никогда, никогда не сможет сказать, что он и воспитатель одновременно. Он разрушает воспитание. Ну, может быть, создаёт обучение. Дети вынуждены учиться, потому что иначе - двойки, иначе крики, иначе унижение, иначе ещё многие строгие меры другие поступят. Они вынуждены. Тысячи и тысячи детей, если не миллионы, учатся именно по вынуждению.

Вот посмотрите (у кого дети есть), неужели ваши дети, как только придут из школы, прямо и садятся с радостью домашнее задание выполнять, или многие из вас принуждают: садись, пора... сперва это, а потом другое. А дети почему не хотят? Потому что нет любви в школе. Для любимого учителя дети всё сделают, для нелюбимого – ничего не сделают. Любишь учителя, - будешь учиться. Не любишь учителя, - меньше будешь учиться. Надо принуждать тогда. Но до каких пор?

Я полагаю, что когда учителя проходят некие курсы повышения... Может быть, отложить нам надо это, чтобы сказать это тому, кто это исполняет, отложить нам некие методические технологии, ибо технологии только портят дело, и дать учителям нравственную культуру, просто тренировать их нравственность и культуру, уважение в сострадании. В любви, в любви надо их упражнять. Так?

Сколько ни говори "халва", во рту сладко не будет. Мы много говорим: надо, надо, надо... А педагогика... Вот откройте любой учебник педагогики, на каждой странице вы просто найдёте: надо, учителю надо, он должен... Надо, должен – это призывы, это лозунги. Так? Не надо "должен", а у этого молодого человека... надо преобразить душу у него. Это происходит в вузе, должно произойти – не делается. Это должно произойти на курсах повышения – не делается. Так?

А сами учителя... Большинство, конечно... Есть учителя от бога, учителя благословенные, без них пропала бы вообще российская школа. И им огромная признательность. Спасибо большое, что они есть. Они спасатели школы и образования, и детства вообще. Но что делать, если в педагогических коллективах, в иных коллективах очень много учителей-троечников, а то и двоечников? Эти троечники и двоечники построят уроки на двойках, и детям будут ставить двойки на этих уроках, родителей будут вызывать. Вот это больное место, хорошие мои.

Вот моё скудное предложение вот такое. Надо вот взять быка за рога, как говорят, надо учителя готовить. Может быть, стоит нам, правда, открыть педагогические классы в школах уже, чтобы там уже зародились устремлённые молодые люди.

Мансурова К.Ш. Кстати, отличное предложение.

Амонашвили Ш.А. К этому виду деятельности, величайшему виду деятельности. Педагогический класс. Не математический только, не физический класс, не такие, гуманитарные, а вот педагогический класс. Так? Вузы - тут проблема. Это об учителях, хорошие мои друзья.

О родителях – о маме и папе. Я часто общаюсь с ними. Говоря откровенно, скорее, с ними больше, чем с учителями. Учителя как-то уже... им надоела гуманная педагогика, слушать об этом, как будто они сторонятся или очень заняты, не знаю. Но родители поняли, что нынешнее поколение очень сложно воспитуемо. Они поняли это. Это поняли они за последние вот восемь – десять лет. Раньше они этого не чувствовали. Это потому, что пошло новое поколение детей. Ну, кто-то облакает их понятием "гиперактивные". Конечно, они активные. Но что этим детям делать в классе, где гиперпассивность? Гиперпассивность учителя, конечно, естественно, вызывает гиперактивность ребёнка. Так? Родители поняли это и потянулись к новым знаниям по педагогике.

Я общаюсь с сотнями родителей и всегда объясняю, а что именно, именно в чём они переживают трудности. А вот в чём? Дети не слушаются, дети не хотят учиться. Они становятся дерзкими, более дерзкими, чем мы. Мы такими не были, вот наши дети вот такими становятся.

Если сегодня с себя снять родительские и учительские отношения, то мы можем сделать один вывод: дети, правда, новые, они другие дети. Это не дети 30-х годов, не дети 50-х годов, даже не 60-х годов, это дети индиго, надо на это смотреть с открытыми глазами. Это дети индиго, дети света, это другое поколение совсем. Какие-то небеса направили в нашу жизнь такие высшие существа, чтобы обновлять эту жизнь, чтобы в 60-е, в 70-е годы этого столетия мир стал чуть другим. Вот эти дети сейчас поступают.

А мы как встречаем их? Со старой педагогикой. Дети новые, а мы старые, со старым мышлением, со своей педагогикой. Что произойдёт? Новое вино в старых мехах, вот то же самое происходит сейчас. Лопнет всё, образовательный процесс по швам вот разрывается, а Россия должна вырваться, чтобы занять первые места не в знаниях детей, а в духовно-нравственных качествах нашего поколения. Вот в этом надо занять первое место.

Человек духовно-нравственный, он и физику будет развивать и откроет то, что надо открыть на почве любви, уважения, пощады, не бомбы будет открывать, а какое-то благо будет создавать для общества.

Вот эти родители, они молодые, они ещё не знают педагогику, и мы именно на них накладываем задачу воспитания своих детей. Они не знают, как их воспитывать.

Но самая главная беда ещё, знаете, в чём? Они до такой степени заняты, то бизнесом, то делом, то тем, то другим, что когда недавно высчитывали, а сколько времени папа проводит с ребёнком, получилось, знаете, сколько? Смешно это даже, 15 минут в день папа может пообщаться со своим сыном ли с дочкой. 15 минут, в среднем, конечно, где-то бывают добрые папы, которых вы награждаете, и добрые мамы тоже есть, они отдают всю душу и сердце.

За 15 минут, что можно сделать, какой воспитательный процесс может произойти?

Мансурова К.Ш. Хотя бы не забыть, что у него есть ребёнок.

Амонашвили Ш.А. Да, проверять уроки, накричать, напугать ребёнка или обласкать, приманить к чему-то, да, и всё, процесс заканчивается. Будет ли воспитан ребёнок? Это очень сложно, мои хорошие друзья.

Я спрашиваю у родителей, знаете ли вы ваших детей? Да, они хором говорят. А я потом показываю ладонь, и вам тоже хочу это объяснить. Вот это ваш ребёнок, это нас тоже касается хороших, хотя мы обсуждаем как будто о каких-то мамах, папах, учителях, а мы сами уже облагорожены? Мы же те мамы, те папы, которые ждут и не дождутся... вообще дети.

Вот вы как знаете, вот так знаете вашего ребёнка, вот с этой стороны, что он вам скажет, с чем они приходит, как он себя ведёт. Или вы запрещаете, или поощряете, или радуетесь, или огорчаетесь поступком ребёнка, но если в семье авторитарный процесс, ну силовой, требовательный, унижающий для ребёнка, то он будет создавать себе и другую жизнь. Это вторая тёмная сторона луны. И он будет жить здесь другой жизнью. Также как каждый из вас тоже проживал эту другую жизнь в своей семье. Маме говорили одно, отцу тоже. Какой мальчик скажет: папа, я, знаешь, курю уже. Какой мальчик это скажет отцу? Не скажет, а курит.

Не скажет, что он попал в дурную компанию, а попал в дурную компанию. Не скажет, что он крадёт, а крадёт. С этой стороны он хороший, а здесь тьма.

Вот знаем наших детей? Как можно, чтобы ребёнок, как шар, крутился перед нами, и вы его рассматривали со всех сторон, соприкасались со всеми точками души ребёнка.

Только один выход опять, надо на равных с ребёнком общаться. На равных как с другом, как с братом, как с подружкой на равных. Надо забыть свой гонор, свою власть. Надо отказаться от своей власти. Пусть эта власть будет скрыта в нас, пусть будет. Но не надо пользоваться властью перед детьми. Они не любят власть. Вот так перед вашей властью да, будут кивать головой. Но у них есть свободный выбор. Но это не перед вашими глазами. В другом месте это произойдёт. Годится такая власть над детьми? А дружить это значит ребёнок постоянно крутится в этот духовный мир лезет, и ты тоже допускай к себе. Надо вместе веселиться, вместе радоваться, вместе трудиться, вместе горе переносить. Вместе что-то делать, вместе, вместе с маленьким ребёнком ещё. Или не знают как это делается, или не хотят. Просто ты ещё маленький, ты ещё маленький. Становится ребёнку уже 17-19 лет и он опять как будто маленький. Вот и семья в этом треугольнике. Чего хотят дети? Дети ... их было много. То есть это Грузия на курсах. Их закрыли, притом парламент создали детский. Закрыли помещение, сказали просто. Что бы вы хотели сказать вашим родителям если откровенно? А дети были прекрасными. Индиго именно дети были, дети света. Они хором, знаете, хором заговорили. Чтобы нас уважали, уважали наши родители, нас уважали. Чтобы не пользовались они двойными стандартами. Даже такой случай. Нас заставляют лечь в постель. Быстрее, ночь, уже пора спать, а сами ведут уже другой образ жизни. Где двойные стандарты, зачем это работает? Чтобы они любили нас и особенно не кричали, не унижали нас. Как эти вещи могут в семье происходить. Это дети говорят. Может, кто-то из вас тоже завывает иногда голос над ребёнком. Тут же надо подумать. Это было воспитание или это было просто успокоение самого себя, своих ... накричал на ребёнка. Его унижил, а сам что? Ведь у воспитательный компонент не случился. Образ ребёнка не получил. Вот это наши дети.

Есть, конечно, выходы. Их очень много, хорошие мои друзья. Я в одном назову. Может быть, даже одну, первую. Такой же треугольник как и этот треугольник, такой же. Понимаете, это природа ребёнка. Треугольник, три качества ребёнка. Просто надо их учить, на них опираться и всегда всё будет лучше, чем в иных случаях. Ребёнок хочет развиваться, не может не развиваться. А развиваться, развитие происходит в общении со взрослыми. Взрослые дают трудные задачи, взрослые дают завышенный уровень жизни, взрослые. Им хочется развиваться, а развитие имеет свои законы. Дайте им развитие. У вас будет духовная общность со своим ребёнком. Дети хотят взрослеть. Никогда не унижайте. Ты ещё маленький, маленький. Если он ещё маленький, ... он всегда останется таким маленьким. Он никогда не маленький, он всегда взрослый. Общайтесь как со взрослым. Они хотят повзрослеть, это вы не хотите повзрослеть. Быть более взрослыми, чем уже есть, а дети очень этого хотят. Не только хотят. Если мы не дадим удовлетворение этого чувства, они найдут это в школьных туалетах, где будут и курить или где-то во дворах, где-то в дурных компаниях. Там найдут удовлетворение, чувство взросления. Как дети попадают в дурные компании. Из-за страсти к взрослению. В семье папа не даёт этого, ... это чувство и мама тоже такая, а, может, бабушка с дедушкой тоже, а учителя тем более. Им наплевать какие страсти детей, тем более на взросление. Он ищет, он лихорадочно будет искать, а где же мне повзрослеть, мне нужен взрослый, который поможет мне, как говорится, во взрослости и найдёт ... взрослого.

А тут многие беды наши, хорошие мои друзья, многие – отклонение от нормы жизни, и ещё они хотят свободу, свободу выбора, дайте нам выбирать, даже наш костюм, нашу обувь. Почему папа покупает? Не надо, чтобы папа покупал. Поведи меня, тоже сам выберу, хочу – возьму, не хочу – нет. Дайте мне выбирать нечто другое ещё, образ жизни выбирать, не навязывайте мне ничего. Это такая мощная страсть в ребёнке, что..., это как вулкан, вы не сможете этого закрыть, это извержение вулкана. А если будете закрывать, то без конфликта это не произойдёт. А будет конфликт, значит, разъединение, значит, расходимся. Вот эти страсти в этом "треугольнике".

Я как будто покритиковал то, другое, третье, но это не значит, что безвыходное положение у нас создаётся, нет, совсем нет. Просто надо каждому родителю и учителю, а может с учеником вместе, раз есть "тройка", давайте эти трое соберутся вместе, так, сегодня с этим ребёнком и обсудят, ну, как нам регулировать наши отношения, как мне быть учителю к тебе, как к матери, какие у нас требования.

Можно ли это провести, скажем, в школе или в семье пригласить учителя, не знаю, чтобы обговорить, вот как вот вроде договора что ли заключить, хотя бы на это.

Председательствует Мансурова К.Ш.

Председательствующий. Простите, пожалуйста, Шалва Александрович. Завтра у вас полтора часа, сегодня ваше время уже истекло.

Амонашвили Ш.А. Да. Я это... Да. Я увлёкся очень.

Председательствующий. А то у нас 16 человек выступающих.

Амонашвили Ш.А. Спасибо вам, друзья мои, огромное.

Председательствующий. Простите меня, пожалуйста.

Амонашвили Ш.А. Но вопрос очень серьёзный. Спасибо. (Аплодисменты.)

Председательствующий. Прежде чем я начну выступать, Шалва Александрович, нам с вами надо вручить то, что Олег Николаевич не смог доверить.

Амонашвили Ш.А. А-а.

Председательствующий. Пойдёмте?

Амонашвили Ш.А. Давайте.

Председательствующий. Значит, они сами..., к вам придут они сами сейчас.

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации благодарственное письмо Архангельской Татьяне Ивановне – председателю Московского отделения Международно-общественного движения "Родительская забота", преподавателю Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского колледжа Измайлово "За многолетнее самоотверженное служение российскому образованию и высокие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения, а также за плодотворную работу в благотворительных программах по просвещению и воспитанию родителей и студентов". Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Олег Смолин. (Аплодисменты.)

Пожалуйста, Шалва Александрович, вот она сейчас подойдёт. (Аплодисменты.)

Архангельская Т.И. Спасибо, ... Спасибо.

Председательствующий. Я сию, потому что микрофон у меня.

Свидетельство "Международно-общественное жюри "Родительская забота" присваивает Устиновой Марине Александровне почётное звание "Служитель сердца и розы" с вручением золотого значка "Сердце и роза". (Аплодисменты.)

Устинова М.А. Спасибо.

Председательствующий. Мариночка, оденешь сама.

Устинова М.А. Ещё раз вам спасибо.

Председательствующий. Сама оденешь.

Устинова М.А. Низкий поклон.

Председательствующий. Вот теперь могу выступать.

Амонашвили Ш.А. Всё?

Председательствующий. Да всё, всего два было.

Я, конечно, Шалву Александровича слушала бы и слушала, как и вы все, но сегодня заканчивается наш 12-летний цикл проведения Международных родительских чтений. Мы прошли целый круг, поэтому наше движение – координационный совет, посоветовавшись с Шалвой Александровичем, конечно, мы решили создать свой манифест, но называть "манифест" нам не хотелось, потому что у нас есть манифест гуманной педагогики, и мы назвали "трактат". Но вчера я получила письмо из Кирова, где предлагают назвать...

Но вчера я получила письмо из Кирова, где предлагают назвать декларация. Почему? Потому что сказали, что манифест это уже обращение к тем, кто создан, это закрытая система, уже организованная, а декларация – мы открытая система, к нам в любой момент может присоединиться любой родитель, любой учитель, любой школьник, студент, который принимает эту декларацию.

Декларация у нас достаточно длинная, минут 20 мне нужно, но я очень прошу вас, в выступлениях, потом будут еще выступать 13 человек, скажите свою точку зрения, как назвать, согласны вы с этим или нет?

Итак, прошу вас послушать.

Трактат "Гуманная педагогика осознанного родительства".

Дорогие родители, вы самые близкие люди для пришедшего в этот мир ребенка. Именно ребенок награждает нас, взрослых, почетными званиями – мама, папа, бабушка, дедушка, независимо от нашего вероисповедания, национальности, профессии, положения в обществе.

И, если общественная или политическая деятельность, материальные блага нередко являются поводом к нашему разъединению, то именно дети, любовь к ним, забота об их светлом будущем, способны объединять нас.

Согласно идеям гуманной педагогики, ребенок, приходя в этот мир, несет в себе духовные сокровища, несет в себе величайшую энергию духа – говорит манифест гуманной педагогики.

В чем же задача родителей? Взять на себя ответственность за будущее детей, помочь раскрывать в ребенке его духовный и творческий потенциал, взрастить благородного человека, несущего благо всему роду человеческому.

Духовная природа детства и отношение к нему водительства. Детство – самая важная пора в жизни, воспоминания, которые хранятся в сердце каждого взрослого человека. Об этом свидетельствуют письма и дневники, трепетно сохраняемые в семейных архивах, а также красноречиво говорят многочисленные художественные и научные труды.

И какими бы ни были переживания детства, взрослый человек жалеет о нем, как о бесценном, навсегда утраченном сокровище. Детство восхищает нас святой чистотой, близостью к божественной природе, искренностью, непосредственностью, нетерпимостью ко лжи, открытостью чуду и радости жизни, верой в свои силы, стремлением творить каждую секунду бытия.

В детстве зарождается и проявляется то, что затем утвердится во взрослой жизни, сострадание или равнодушие, милосердие или жестокость, совесть или бессовестность, благородство или бесчестность.

Гуманная педагогика осознанного родительства... Извините. К периоду детства своих детей родители относятся по-разному. Для одних это подготовка к будущей жизни, для других это сама жизнь во всей своей полноте и развитии.

Существует два подхода к воспитанию детей. Авторитарная педагогика. Авторитарная родительская педагогика рассматривает детство, как несовершенную часть мира взрослых, она обязует ребенка подчиняться этому миру, для которого ребенок становится собственностью, продолжателем семейного дела, исполнителем родительской воли.

Авторитарная родительская педагогика допускает навязывание ребенку принятых взрослыми решений и выборов, приветствует тотальный контроль, строгость и наказание, без которых не мыслится воспитание детей в семье.

Авторитарная педагогика не может представить детей учителями или воспитателями взрослых, дети в авторитарном измерении – чистая доска, лишенная своего собственного ценного содержания, на них можно только воздействовать, транслируя им свои ценности и смыслы.

Вторая педагогика – это гуманная педагогика или педагогика осознанного родительства. Гуманная педагогика осознанного родительства ставит перед родителями следующие вопросы, что есть ребенок, как духовная организация, каковы его потребности, какие в нем скрываются возможности, что заложено в понятии "осознанное родительство", какова ответственность родителей перед ребенком, перед будущим? Ребенок не принадлежит матери и отцу, как собственная вещь, он и есть безусловный продолжатель родительских дел и забот, их образа жизни, исполнитель их воли. Ребенок не обязан мыслить так, как мыслят его родители. Но каждый ребенок есть явление в нашем мире, носитель своего сознания и предназначения, своего пути в жизни, своей миссии, суть свободы и воли, творец новой жизни, забота настоящего и смысл будущего.

Гуманная педагогика осознанного родительства основана на классическом педагогическом наследии и духовно-философском мировоззрении Лаудцы, Конфуция, Ян Амоса Коменского, Иоганна Песталоцци, Константина Ушинского, Януша Корчака, Антона Макаренко, Василия Сухомлинского,

Марии Монтессори, Шалвы Амонашвили и многих, многих других великих мыслителей человечества. Гуманная педагогика осознанного родительства утверждает, ребенок есть союз неба и земли, духа и материи. Ребенок есть полнота двух природ: духовной и материальной, в которой ведущей является природа духовная, поскольку именно она определяет природу материальную. Ребенок есть явление в нашей земной жизни, носитель своего предназначения, своей миссии. В нем заключена величайшая энергия духа, возможность неограниченного духовного совершенствования.

Духовная суть ребенка дополняется ведущими качествами его земной психологической природы, страстью к развитию, страстью к взрослению, страстью к познанию, страстью к свободе, сказано в манифесте гуманной педагогики.

Семья - школа жизни и культуры. Семья – это первая школа сердечных взаимоотношений, любви, добра, духовно-нравственных ценностей, бескорыстного служения в жизни человека, по которой он восходит к любви, возвращая в себе человека с большой буквы. Сопровождаемый матерью, отцом и всеми членами семьи в своем становлении, ребенок чувствует себя защищенным. Присутствие в его жизни родителей, дает ощущение прочности и надежности мира вокруг. Жить в семье – это значит ежедневно, ежечасно подчинять свои желания интересам родных людей. Мать, материнство – это мудрая жертвенная любовь. Осознанное материнство способно скорректировать и улучшить характер женщин, раскрыть в девочке женственное начало, ведущее к духовному материнству. Отец, отцовство – это великая миссия мужчины в творении нового человека, способность взять на себя ответственность за семью, страну, планету. Осознанное отцовство раскрывает в мальчике мужчину и направляет его к ответственности за судьбу мира, за жизнь детей, к самоотверженному служению.

Родители – это первые учителя ребенка, заботящиеся о здоровье его души и тела, наполняющие пространство семьи достойными и благородными образами, чтобы состоялось воспитание человека в ось питание, в питание духовной оси ребенка образами. Только в согревающей любви матери и строгой любви происходит становление человека. Образ жизни семьи – это образ жизни, основанный на духовно-нравственных поступках, источник, благотворно влияющий на воспитание ребенка. Это все то, чем живет семья, чему радуется или огорчается, к чему стремится и как все это проявляет. Все, чем мы живем – есть наш образ жизни. Ребенка надо защищать от дурных зрелищ, от сквернословия, от дурной музыки, от дурных поступков, от грубости и хамства. Если ребенок окажется в окружении безобразия, то его прекрасный образ, который в нем от творца, будет засорен сорняками, которые задавят в нём лучшие побуждения. Образ станет безобразным, утверждает обращаясь к родителям академик Шалва Александрович Монашвили.

Принимая ребёнка как союз земли и неба нам важно с любовью созидать для него уроки жизни, уроки доброты, прекрасноречия и мудроты, уроки тишины и молчания, уроки слушания и послушания, уроки заботы и уважения. Уроки доброты и справедливости, уроки бережного отношения ко всему живому. Уроки искренности и честности, уроки сочувствия, снисходительности, уроки незлобия и терпения, уроки откровенности и отзывчивости, уроки покаяния и прощения, уроки мужества и героизма, уроки великодушия и милосердия, уроки благочестия, благоденствия и благодарения, уроки трудолюбия и смирения. Уроки щедрости и гостеприимства, уроки умеренности и выдержки, уроки скромности и сдержанности, уроки созерцания и созидания красоты, уроки храбрости и героизма, уроки ответственности и благодарности.

Осознавая духовную и материальную природу человека мать и отец показывают ребёнку пример служения истине, добру и красоте, чтобы он достойно прошёл свой путь и исполнил своё предназначение. Сопровождаемый семьёй ребёнок учится заботиться о своих братьях и сёстрах, относиться уважительно к старшим, получает навыки тёплого, сердечного общения, учится нести ответственность за свои мысли, слова и поступки. Мать и отец, бабушки и дедушки закладывают в душе ребёнка основы патриотизма, чувство гордости за героев своего народа и желание следовать их примерам. Семья в потенциале культурный микрокосм и неслучайно названа философом Иваном Александровичем Ильиным лоном человеческой культуры. В ней отражается прошлое, созидается настоящее и видится будущее человеческой нации. В семье через старшее поколение дети и взрослые впитывают культуру своего рода, нации, народа. Если семья не выполняет достойно свою миссию, то она обречена на разложение и распад. Статус семьи падает, общество погружается в состояние деструкции. Отсюда социальные потрясения, экономическая дестабилизация, духовное обнищание.

Таким образом семья является одновременно причиной и следствием, создателем и творением будущего общества, будущее всего человечества зависит от духовно-нравственного потенциала семьи. Забота о семье, служение будущему. Мир в который приходят наши дети, совсем не идеален. События прошедшего века и начало XXI века обнажили катастрофические непримиримые противоречия. Значительный ущерб благополучия и правам семьи сегодня наносят такие явления как разрушение традиционных семейных отношений и ценностей, широкое распространение алкоголизма, наркомании, проституции, гомосексуализма, педофилии. Публичная пропаганда насилия, сексуальной распущенности, безнравственного и антисемейного образа жизни, пропаганда разводов и абортот, авторитарные вмешательства государства в жизнь семьи под предлогом защиты искажённо понимаемых прав детей. Недостаточное уважение в обществе к роли родителей и непонимание миссии родительства, ведущее к разрушению семейных связей и разобщению поколений. Семья не может быть изолирована от общества. Всё более очевидно, что проблемы человечества лежат не в материальной, а в духовно-нравственной сфере. Ничего нельзя исправить не меняя своего мировоззрения и отношения к происходящим глобальным событиям. Угрозы современной эпохи, катастрофическое снижение морального уровня всего населения нашей планеты. В обществе осмеиваются такие категории ценностей как верность, честь, достоинство, благородство духа и бескорыстное служение обществу и истине. Нравы рынка господствуют как в политике, экономике, так и в духовной сфере.

Извращенное понимание свободы, равенства и независимости приводит к нарушению естественных связей между народами и к кровопролитным войнам.

Поэтому именно сейчас важно возродить философию, в основе которой лежит вера в существование высшего начала всего сущего, осознание нравственных ценностей и отказ от превосходства материального мировоззрения в пользу духовности.

Семье необходимо оздоровление, возврат к духовным ценностям, чтобы воспитать благородного человека. Детям света нужны родители света, новые поколения детей приходят в нашу земную жизнь, показывая миру взрослых свои уникальные способности, их называют "детьми света", "звездными детьми", "детьми с новым космическим сознанием".

Исследователи детства показывают, что эти дети мудры, разносторонне талантливы, у них необычные способности, они демонстрируют высокоструктурированное сознание и способность к решению сложных проблем, при этом проявляя врождённое чувство высокой нравственности. Эти дети способны замечать беды и проблемы других людей, и решать их.

Дети света утверждают, что любовь – это мораль, это мораль мира, это закон, который люди должны исполнять, и что ответственные за воспитание детей – взрослые, должны сохранять истинные, общечеловеческие ценности, человека, семью, культуру, природу.

Дети света открыты, уверены в себе, обладают обострённым чувством справедливости, но они уязвимы перед грубостью и насилием. Бесцеремонность и недоверие взрослых делают их беззащитными, ими овладевает скука в той среде, где их не понимают.

В авторитарной среде, где царит равнодушие и безразличие и где им не верят, они ломаются, начинают душевно болеть, уходят в себя, впадают в отчаяние, нарушают порядок, становятся гиперактивными, приобретают дурные склонности, убегают из семьи, порой кончают жизнь самоубийством, а в среде взаимопонимания, любви и уважения, их способности раскрываются быстро, они преуспевают, любят дружить и сотрудничать.

Гуманная педагогика осознанного родительства принимает каждого ребёнка, как ребёнка света, утверждая, что дети света нуждаются в родителях света. Поднимаясь к вершине духовного отцовства и материнства, важно очищать и воспитывать своё сердце открытым, чтобы ребёнок мог доверять матери и отцу, чувствующим, чтобы замечать разнообразные состояния и движения души ребёнка – радость и грусть, любовь и ненависть, увлечённость и скуку; большим, чтобы вместить туда боль и радость ребёнка, его тайные мечты; жертвующим, чтобы отдавать и делиться всем, что есть у родителя; благодарным, чтобы быть благодарным своим предкам, благодарным своему ребёнку и каждому человеку, встретившемуся на жизненном пути за дары духа, за все испытания, которые несут родителям мудрость; бесстрашным, чтобы бороться с пороками общества, противостоять злу, преодолевать внутренние и внешние несовершенства.

Опираясь на национальные и культурные традиции, на народную мудрость воспитания, гуманная педагогика осознанного родительства, смотрит вглубь человека, обращается к его сердцу, к его духовному началу, к его будущему. Эта педагогика способствует осознанию человеческого предназначения и ценности человеческой жизни, помогает раскрытию высших качеств, человечности.

Потому важнейшей составляющей возрождения общества является сохранение института и культуры семьи. Гуманная педагогика осознанного родительства ставит перед обществом следующие задачи – расширять родительское сознание и учиться мыслить и действовать согласно понятиям духовности и нравственности, учиться сотрудничать с педагогами своих детей, постоянно совершенствовать своё родительское искусство, наполняя его глубоким содержанием и изяществом исполнения, устремляясь к родительскому образованию, используя источники педагогической мудрости, народную педагогiku, Святые писания, классические труды по педагогике и психологии

Вращивать в себе понимание, терпение, благородство, великодушие, внутреннюю культуру. Избавляться от дурных привычек и склонностей, не забывая о том, что лучший метод воспитания детей – пример родителей. Принимать каждого ребёнка, как своего.

О Международном движении "Родительская забота". Передовая родительская общественность сегодня особо осознаёт необходимость совместных активных действий в защиту семьи, в защиту национальной системы семейных ценностей, расширения активности общественного движения родителей в самых разных странах мира. Создаются родительские комитеты и движения в городах и странах. Проводятся конференции, форумы и митинги.

В широком пространстве Международного движения гуманной педагогики активно действует Международное общественное движение "Родительская забота", которое объединило людей разных поколений, наций, вероисповеданий, сфер деятельности в деле сохранения и развития семейной культуры, ценностей родительства. География "Родительской заботы" обширна. В рамках "Родительской заботы" разворачивается широкомасштабная и многогранная деятельность по распространению идей гуманной педагогики, осознанного родительства. Открываются и успешно развиваются родительские университеты, академии и школы.

Ежегодно с 2007 года в Москве проводятся Международные родительские чтения, которые дают эстафету республиканским, региональным и городским родительским чтениям. В них принимают участие будущие и настоящие родители и прародители. Стало традицией открывать Международные родительские чтения заседанием "круглого стола" в Государственной Думе Российской Федерации и продолжать в Московском доме национальностей (символ дома семьи народов). С 2013 года ежегодно проходит Международный молодёжный фестиваль по осознанному родительству, объединяющий молодёжь вокруг ценностей семьи.

Международное общественное движение "Родительская забота" активно сотрудничает с научно-исследовательскими лабораториями и объединениями, в которых ведётся научная и творческая работа. Создаются пособия, программы образовательных курсов не только для родителей, но и для педагогов, ориентированных на сотрудничество с семьёй. Выпускаются сборники научных трудов. Проводятся научно-практические конференции. Защищаются диссертации.

Символом движения является роза на фоне сердца - знак любви, гармонии, родительской мудрости и заботы. Зарегистрировано авторское право.

Международное общественное движение учредило звание "Служитель сердца и РоЗы" и нагрудный золотой знак (сердце и роза). РоЗа – это аббревиатура родительской заботы, поэтому везде написано Р и З с большой буквы.

Мы открыты для сотрудничества с людьми и организациями, возрождающими и развивающими ценности семейной культуры и принимающими этот трактат или декларацию.

В 2017 году на четвёртой встрече Координационного совета Международного центра гуманной педагогики и деятелей Международного движения гуманной педагогики и родительской заботы был принят документ – "Семья: заветы гуманной педагогики".

Семья – союз неба и земли, мужчины и женщины, родителей и детей, предков и потомков двух разных родов, предназначенный для воспитания счастливого человека, несущего благо своему роду и всему роду человеческому. Счастливая семья строится на принципах любви, духовной общности, сотворчества, сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, сострадания, милосердия и

бескорыстного служения. Где же эти заветы? А вот они – любить безусловно, служить бескорыстно, творить совместно, верить безгранично, уважать безмерно, прощать великодушно, помнить свято. Семья – это путь, где каждый помогает друг другу понять своё предназначение и следовать ему.

Дальше следуют авторы этого. Я просто перечислю, это я, Шалва Александрович Амонашвили, Алексеенко Ирина Вячеславовна из Литвы, Андарало Ольга Александровна из Республики Беларусь, Архангельская Татьяна Ивановна из Москвы, Баранюк Марина Андреевна из Таллина, Эстония, Евдокимова Елена Сергеевна, у неё столько здесь званий, она из Волгограда, Новичкова Надежда Михайловна из Ульяновского государственного университета, Тараховская Майя Леонидовна из Клайпеды, Литва, и Черноземова Елена Николаевна, это из Москвы, Шишова Марина Игоревна, тоже из Москвы.

Вот это та самая декларация или трактат, как вы сами решите, который нам бы хотелось, чтобы мы сегодня приняли, или внесли свои замечания. Все, кто будут выступать, пожалуйста, свои дополнения, то, что вы считаете нужно убрать, давайте мы этот документ создадим совместно.

Мы ещё завтра об этом поговорим. Все, студенты, родители, учителя, все, кто здесь есть, пожалуйста, внесите свои предложения. Либо вам всё нравится, либо что-то можно убрать, сделать покороче. Как вот это сделать? Потом мы это сделаем как хороший документ, может быть, в виде книжечки, может быть, так, как у нас сделан Манифест гуманной педагогики и выставим на сайте. Всё это вам, каждому из вас будет вручено. Спасибо. (Аплодисменты.)

Следующий выступающий, так, то, что мы длинно выступали, это ничего не означает. Каждому выступающему от 7 до 10 минут. Очень прошу всё это соблюдать. Не надо съедать время своего коллеги, потому что мы должны в два часа отсюда уйти, иначе нас начнут выгонять.

Итак, первый выступающий, активнейший человек, удивительная женщина, которая у себя провела второй молодёжный фестиваль, который собрал, сколько, Елена Сергеевна?

Евдокимова Е.С. Человек 250, наверное, или 300.

Председательствующий. Мне казалось, что это больше.

Евдокимова Е.С. Ну, может быть, и больше.

Председательствующий. Елена Сергеевна Евдокимова, пожалуйста, вам слово. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Волгоградского государственного университета, кавалер знака "Служитель сердца и розы", "Рыцарь гуманной педагогики".

"Непрерывное образование родителей до школы – важный ресурс развития детско-взрослого сообщества". Пожалуйста, Леночка.

Евдокимова Е.С. Дорогие друзья! Меня слышно?

Когда Клара... (Микрофон отключён.)

...моё сердце трепетало, пело, kloкотало от счастья, что мы причастны к созданию столь важного документа. И в голове проносились фамилии, имена выдающихся людей, которые, также как мы сейчас, когда-то в своё время проступали к подобным документам.

Я не могла не вспомнить Константина Николаевича Венцеля, который сто с небольшим лет назад тоже предложил во всеуслышание Декларацию о правах ребёнка. Это было непростое время для мира, это непростое было время для России. Его тогда многие сочли сумасшедшим, но он считал, что это важно и нужно, это будущее.

Я не могла не вспомнить в момент презентации декларации и, конечно, Иоганна Генриха Песталоцци, который мыслил, утверждал любовь к детям, утверждал духовную общность между детьми и родителями. И, собственно, жил так, как мы сейчас говорим и мечтаем жить.

Невозможно было не вспомнить Василия Александровича Сухомлинского, 100-летие со дня рождения которого недавно отметило всё международное сообщество, который мечтал о духовной общности в троице – родитель, ребёнок, учитель.

И вот эти все мысли проносились, и в то же время думалось о том, сколько же ещё предстоит сделать, несмотря на то, что каждый, сидящий здесь, в зале, очень многое созидает каждый день, каждый час для того, чтобы в детских садах, в школах, в вузах развивалась вот эта триада отношений, чтобы утверждалась троица в образовании. Много сделано, дорогие коллеги, но еще больше предстоит сделать.

Нам удастся размышлять и утверждать закон любви в образовании. Но закон любви в образовании невозможно утверждать без закона духовной общности. И вот на этом мне хочется сейчас более детально остановиться и вновь вернуться к классикам.

И, прежде всего, вернуться к Василию Александровичу Сухомлинскому. Все те из вас, кто внимательно читал его работы, кто прикасался сердцем к его родительской педагогике, знает, для того чтобы состоялся закон любви, закон духовной общности, закон творчества и многие другие законы духовной жизни, он приглашал родителей к диалогу в свою школу задолго до того, как его ученики переступят порог школы и примут на себя миссию первоклассников, а родители станут родителями первоклассников.

Зачем он это делал? Каждый раз я задаю вопрос этот себе и своим студентам. Для того чтобы именно, встретив глаза родителей, соприкоснувшись с их душой и с их сердцем, идти к этой духовной общности. Потому что набегу, наскоку, тогда, когда дети проходят тяжелейший путь адаптации и социализации в первом классе, невозможно в таких впопыхах выйти на эту духовную общность. Хотя очень многим здесь присутствующим это удастся сделать. Нужно время. Время, которое будет работать на этот союз трех сердец.

И Василий Александрович Сухомлинский блистательно с этим справлялся, организовывая школу для родителей будущих первоклассников.

Бесспорно, если говорить о дне сегодняшнем, вот в этом же ключе могут, должны и движатся очень многие дошкольные образовательные учреждения, которые задолго до того, как приходят дети в детский сад, открывают души, открывают сердца и выстраивают вот эти глубинные духовно-нравственные отношения, размышляя вместе с родителями о том, какие уроки они должны преподнести своим детям в семье, что они делают, а что еще не сделали пока, к чему нужно устремиться всем вместе.

И вот, если каждая образовательная организация подумает о ресурсах, которые имеются в их детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования, и будут задолго до того, как придет их воспитанник к ним в образовательное пространство, задолго начнет выстраивать эти отношения, которые потом составят фундамент школы жизни, очень многие проблемы можно решить.

Размышляя о теме "круглого стола", я вспоминала каждое образовательное учреждение, которое служит идеям гуманной педагогики, и не находила школ, в которых бы творилось насилие. Я имею в виду под знаменем центра гуманной педагогики, под знаменем международного общественного движения "Родительская забота", потому что каждый учитель, который подписывается под манифестом гуманной педагогики, и, я надеюсь, будет подписываться под декларацией родительской педагогики, очень четко понимает, как ему служить. И он делает всё, чтобы на любви строились отношения, на уважении, на принятии, на понимании. И тогда невозможно не то, чтобы помыслить, невозможно представить себе и не происходит вот этих насильственных актов, которые мы наблюдаем в тех образовательных учреждениях, где люди не уделяют этому серьезное внимание.

Мне очень нравится одна мысль философская, которая звучит так. Ты становишься тем, и твои отношения становятся теми, чему ты платишь. Вот, если ты платишь вниманием и исполняешь закон любви и закон духовной общности, а также и другие, то естественно среда будет облагораживаться, она будет становиться другой, она будет приниматься ребенка, родителя в свои объятия очень нежно, корректно.

И даже те родители, которые ершистые, которые колются, они в большей степени нуждаются в любви. Нам иногда кажется, что они нуждаются только в нашей ненависти, в нашем жёстком взгляде, а именно они-то как раз и недолюблены. И я каждый раз буду утверждать, что только тогда наша школа изменится, когда учителя и наша ответственность здесь в большей степени, а вслед за учителями и родители примут в своё сознание именно вот эти законы жизни.

Вновь возвращаясь к Василию Александровичу Сухомлинскому, хочу напомнить, в школе Василия Александровича существовал культ матери, а также культ слова, культ книги, культ Отечества. Почему бы нам, развивая идеи, которые здесь сегодня были так блистательно представлены Шалвой Александровичем, Кларой Шарафовой, не утверждать культ матери, культ отца, культ родительства, культ Отечества. Если в каждом образовательном учреждении, на каждой образовательной площадке мы будем служить этим культам и восходить к этой культуре духовности,

то несчастных детей будет меньше. Мы утверждаем: сегодня дети хорошие, но и родители тоже хорошие. Давайте посмотрим на них как на тех, кто в каждом своём сердце имеет маленького недолюбленного ребёнка, либо долубленного и имеет силы на то, чтобы рядом оказать помощь мамам, папам, бабушкам, дедушкам, и многое начнёт меняться.

Пользуясь случаем, хочу привести маленький пример из нашей практики родительского университета. Каждый раз в наше родительское сообщество приходят новые и новые педагоги, открывая дверь в гуманную педагогику, с вопросом "Что делать?", и мы им каждый раз отвечаем: любить, быть спокойными, держать равновесие, ни в коем случае на агрессию не отвечать агрессией, потому что будет запускаться процесс иной, чем вы ожидаете.

Так вот точно так же к нам в родительское сообщество пришёл Андрей Дмитриевич Муравьев, многие же с ним познакомились в городе Баку. Молодой завуч, который вернулся в школу для того, чтобы вписать себя в историю образования как хороший, добрый, любящий учитель. И он пришёл к нам, озаботившись тем, что в школе, где он служит (это сельская школа Дубовского района) присутствует, если можно так сказать, культ насилия, хотя, конечно, о насилии невозможно, не должно говорить как о культе, но существует насилие, которое проявляется во всём, и в том числе в слове. Он очень переживал по поводу того, что всё село идёт друг на друга, брат на брата, каждый готов кусать, рвать, метать. Он обеспокоен, что дети с первого класса разговаривают на ненормативной лексике, и он, обратившись к нам, спросил, что делать. Я говорю: "Милые мои, дорогие, соберите родителей и поговорите глубоко в сердце о том, что вас беспокоит, постарайтесь воздержаться от критики, постарайтесь, прежде всего, прийти с любовью к этим родителям, подумайте семь раз, прежде чем что-то сказать, выверите до микрона слова, которые вы будете произносить родителям на этой первой встрече". Спустя время, когда мы встретились, и я спросила: "Андрей Дмитриевич, ну как?", он сказал: "Елена Сергеевна, произошло чудо, на самом деле произошло обыкновенное чудо. Когда мы так тихо, спокойно, без надрыва разговаривали об истинной духовной миссии родителей, родители сказали: "Боже мой, как мы давно не слышали такого высокого слова, которое нас устремляет к великому, к важному, к тому, кем мы должны быть, вытаскивает нас из той грязи, в которой мы оказались по разным ситуациям, в том числе политическим. Давайте собираться чаще, если можно, каждую неделю, мы согласны на открытие родительского университета в нашей сельской школе".

Вот этот пример очередной раз говорит о том, что родители, какие бы они ни были непричёсанными, колючими, они на самом деле ждут, они очень ждут, но другой педагогики, и в нашей власти эту педагогику им показать.

И последняя мысль. Вы говорили, Клара Шарафовна, сегодня о педагогическом классе, да, так вскользь. Я думаю, что пока, пока будут нормативно решаться какие-то вопросы, можно педагогический класс создавать на площадке родительских школ и родительских университетов, так как делаем мы, когда у нас в родительском университете приходят люди от нуля до бесконечности возраст их. Где ноль, это что? Это точка зачатая, да, или какая-то иная точка, точка рождения, где дети рука об руку как в хорошей семье многопоколенной имеют возможности общаться о том, что важно и нужно, как это делается в Бушете у Шалвы Александровича, как это делается на фестивалях на наших, как это делается в нашем международном сообществе. Вот эту практику нам нужно диалога переносить в наши детские сады, в наши школы, в наши вузы, в наши колледжи на все образовательные площадки, где мы служим, и Бог нам поможет в этом отношении. Главное, задуматься о хорошем. (Аплодисменты.)

Спасибо.

Председательствующий. Дорогие друзья, я хочу сейчас предоставить слово удивительной женщине, женщине, которая приезжает к нам в какой, в третьей, в четвёртый раз?

Сакенова Е.Н. В третий.

Председательствующий. Из Казахстана. В Казахстане первой леди Сарой Алпысовной Назарбаевой создано такое учение, самопознание, оно, конечно, такое же, как гуманная педагогика, но они создали школу, центр "Бобек" (ребёнок). Да? Ребёнок. И вот генеральным директором... А там есть и детские сады, и колледжи, и институт. Что ещё? Там что-то я пропустила.

Сакенова Е.Н. Учебно-оздоровительный комплекс.

Председательствующий. Учебно-оздоровительный комплекс. Прекрасные пространства. Мы с Шалвой Александровичем там были трижды. Да, Шалва Александрович, я с вами была? Вот замечательное место, прекрасные учителя, замечательные пространства около гор, прямо горы видны. И вот генеральным директором вот этого всего громаднейшего комплекса является Елена Николаевна Сакенова.

Пожалуйста, вам слово.

Сакенова Е.Н. Спасибо большое, Клара Шарафовна.

Здравствуйте, дорогие коллеги!

С большой радостью приветствую вас от имени нашей казахстанской делегации и от всех педагогов нашей страны. Благодаря доброй традиции проведения Международных родительских чтений, мы сегодня вновь испытываем дорогие нашему сердцу чувства – это удивительное ощущение духовного единения и радости предстоящих открытий. Мы снова в кругу единомышленников, добрых друзей, с которыми хочется делиться раздумьями, приобретённым опытом и радостными новостями.

Дорогие друзья, с вами тоже хотелось бы поделиться сегодня доброй вдохновляющей вестью. Парламент Республики Казахстан внёс в Закон "Об образовании..." определение программы самопознание. Инициативы депутатов по законодательному закреплению программы предшествовал большой созидательный труд всех педагогов самопознания нашей страны.

Почему это событие является знаковым для нас? Нам всем хорошо известно, что Закон "Об образовании..." – это основа образовательной системы страны. Законодательное закрепление программы нравственно-духовного образования и самопознания – это признание на государственном уровне значимости уникального образовательного проекта "Воспитание подрастающего поколения". Безусловно, это и новый этап эволюции самой программы самопознания.

20 лет назад Сара Алпысовна Назарбаева определилась с педагогами и учёными своей мечтой – построить такое образование, которое помогло бы растущему человеку понять себя, обрести прочные жизненные основы, реализовать своё истинное и человеческое предназначение.

История программы – это 20-летний опыт поиска исследований, вдохновлённого творчества тысячи учёных, методистов и педагогов-практиков, разработка концепции, экспериментальная апробация, успешно завершившаяся в 2010 году массовым внедрением предметов самопознания в систему образования, старт пилотного проекта по интеграции программы в целостный педагогический процесс. Эти ключевые вехи на пути развития программы закономерно привели её к современному статусу.

Сегодня программа самопознания – это национальный образовательный ресурс, играющий ведущую роль в нравственно-духовном воспитании детей и молодёжи. С самого начала и по сегодняшний день одним из важнейших направлений программы, одним из ключевых аспектов её содержания является семейное воспитание, основанное на не проходящих общечеловеческих ценностях.

У Сары Алпысовны есть прекрасные слова, которые обращены ко всем родителям. "Каждый из нас, родителей, мечтает, чтобы наши дети были способными, находчивыми, талантливыми, чтобы они были не хуже, а лучше других детей. Однако, думаю, не об этом нужно мечтать, дорогие друзья, а о том, чтобы ребенок наш стал хорошим человеком, чтобы он был полезен людям, чтобы созидал и творил не во вред, а на пользу обществу, чтобы он пронес высокое звание человека через все жизненные испытания". В этих словах заключается цель и смысл истинного воспитания в семье. И этот смысл красной нитью проходит через все образовательные курсы предмета "самопознания" – от программы дошкольного воспитания до вузовских дисциплин.

В школе темы о семье, о взаимоотношениях между родителями и детьми, о добрых семейных традициях изучаются с первого по 11 класс. Первые представления о ценностях семьи, полученное в начальной школе, постепенно расширяются и углубляются с учетом возрастных особенностей детей. Особое значение предается данной теме в старших классах. Стоящие на пороге взросления юноши и девушки через самопознание обретают нравственные ориентиры для самоопределения важнейшей для каждого человека сферы жизни.

Предмет "Самопознание" – это стержневая основа нравственно-духовного образования. Однако потенциал программы позволяет выйти за рамки отдельного предмета, заполнить светом и

теплом духовных ценностей содержание других предметов – внеучебную деятельность, дополнительное образование и, конечно же, взаимодействие с родителями. Позитивный опыт в данном направлении накоплен педагогами центра "Бабек" и многих организаций образования в Казахстане. В практике нашего центра сотрудничество с родителями в нравственно-духовном воспитании реализуется через различные формы.

Дни семьи и тематические родительские собрания, родительский клуб, праздник "Мы вместе", конкурсы, семейные проекты, акции, марафоны, фестиваль творчества "Хрустальный родник духовности", родительский университет "Твори в себе человека", родительские региональные конференции, семинары и так далее.

Безусловно, многие из представленных здесь форм сотрудничества с родителями хорошо известны и успешно применяются педагогами и коллективами в различных странах. В чем же видится особенность и специфика реализации задач семейного воспитания через призму программы "Самопознание". А ответ на этот вопрос мы находим у нашего учителя и вдохновителя программы – Сары Алпысовны.

Наша святая миссия – научить жить молодое поколение так, чтобы было меньше ошибок, страданий, насилия, чтобы молодые люди жили в радости и любви, а для этого и воспитатели, и учителя должны пропустить через своё сердце философию самопознания, философию общечеловеческих ценностей. Вот она простая мудрая истина, ответ на вопросы ищущего учителя, пытливого матери или отца. Сможем ли мы помочь нашим детям реализовать своё человеческое предназначение? Получится ли у нас воспитать детей мудрыми и любящими, добрыми и заботливыми, правдивыми и открытыми миру? Да. Только в том случае, если перечисленными качествами обладаем мы сами.

Дочь без примера матери наставления не примет, сын без примера отца угощение не устроит – гласит казахская поговорка. Сегодня нашим детям нужны не назидания и наставления, а доверительный диалог и родительский нравственный пример. Чтобы дети нас услышали и поверили нам, мы должны быть готовы к собственным внутренним изменениям. Должны трудиться над собой, над своим характером, образом жизни, привычками и, главное, жить по совести и по-человечески.

Любое воспитание должно начинаться с самовоспитания. Любое вдохновение детей с вдохновения себя. Только тот, кто сам пылает, может зажечь огонь в другом человеке. Именно так в нашей программе определяется главное условие духовно-нравственного воспитания. Именно поэтому отводится столь значимая роль курсам повышения квалификации педагогов, программы которых направлены не только на приобретение новых знаний, но и гораздо важнее – на внутреннюю трансформацию учителя.

И сегодня всё больше родителей обращаются к самопознанию, понимая, что воспитание детей – это отдача особых сил духовных. А эти силы мы должны раскрывать и укреплять в себе самих. В союзе, скреплённом духовной устремлённостью, мы, педагоги, родители и наши дети, вместе обязательно воплотим наши самые смелые высокие мечты, возродим те духовные скрепы, на которых веками держалось подлинное семейное счастье.

Завершить выступление хочу снова словами ... "родительский дом – это большой надёжный корабль под названием жизнь, на котором наши дети отправляются в дальний путь, и если мы хотим, чтобы он не потерпел крушения и достиг цели, то на нем должна быть единая сплоченная команда, где каждый человек чувствует заботу о себе и помогает ближнему, где от сердца к сердцу натянуты невидимые глазам тончайшие струны, которые открываются только на вибрации любви и доброты".

Уважаемые участники XII Международных чтений, разрешите зачитать приветственный адрес первой леди Республики Казахстан, автора программы духовно-нравственное образование самопознания Сары Алпысовны Назарбаевой. Здравствуйте, дорогие друзья, позвольте поприветствовать вас на этом замечательном форуме, посвященном сотрудничеству семьи и школы воспитания детей. Очень рада сложившейся доброй традиции, благодаря которой, представители разных стран имеют возможность обменяться опытом воспитания хорошего человека. Открытый диалог педагогов, воспитателей, родителей, построенный на единстве общих целей, взаимном уважении, доверии, несет весомый вклад в возрождение общечеловеческих ценностей в обществе. Выражаю сердечную благодарность организаторам Международных родительских чтений за идею

созыва людей доброй воли, за вдохновенное бескорыстное служение во имя торжества общечеловеческих ценностей и истинного счастья. Тема конференции несет в себе глубокий смысл. Семья – это колыбель духовного рождения ребенка. В семье он постигает первые азы любви. И наша задача – помочь растущему человеку понять свое предназначение и обрести прочные нравственные ориентиры. Мы все ответственны за воспитание подрастающего поколения. Поэтому мы должны быть едины. Пусть это божественное движение станет залогом благополучия и процветания человечества, живущего по вечным и неизменным законам любви и истины. Желаю вам счастья и здоровья хорошего! Плодотворного общения и новых светлых открытий на вашем пути. Пусть наши дети будут счастливы, а в ваших сердцах живут вера, надежда, любовь. Да, хранит вас всех Аллах! С любовью к вам, Сара Алпыс кызы. (Аплодисменты).

Сара Алпысовна просила обнять горячо Клару Шарафовну, передать ей, что она очень ее любит, и хотела бы, чтобы она чаще бывала у нас, в Казахстане и просто сказала, низкий поклон Кларе Шарафовне. (Аплодисменты).

_____. Следующий выступающий у нас просто человек удивительный, человек, с которого очень мощно начал работать родительский университет не только в определенном колледже или институте, или в городе, она вокруг родительских университетов, вокруг движения "родительская забота" собрала весь город. И когда только я прилетала к ней, первое, куда она со мной шла, это было правительство. Обязательно надо было встретиться со всеми. Я говорю, я только приехала. Нет, там ждут. Это Людмила Александровна Сидорова, (аплодисменты) которая создала великолепнейший родительский университет и вокруг семьи крутится весь город Набережные Челны. Честь и хвала вам, Людмила Александровна.

Вам слово.

Сидорова Л.А. Дорогие друзья, каким мы хотели бы видеть выпускника, который заканчивает школу? Мы бы его хотели видеть современным, успешным. Какие требования к качеству этого ученика? Это, прежде всего, не набор знаний, а это прорывные компетенции, это умение иметь свои идеи для созидания нового мира, это идеи сотрудничества, умение создавать проекты под ключ. К сожалению, это отмечают многие прогрессивные педагоги, и сегодня об этом с горечью не раз произносили выступающие, сегодня школа не преподает такие предметы, которые могут дать эти компетенции. И тогда прогрессивное родительство забирает детей из школы на семейное образование. К счастью, это образование законом разрешено. И это очень важно.

Зачем родители, почему родители вынуждены забирать детей из школы? Прежде всего, главный навык, который должны получить дети, обучаясь в школе, а его не получают, это умение работать самостоятельно.

Дальше, пожалуйста.

Самое главное быть участниками своего образовательного процесса. Суть воспитания семейного в том, что дети, родители создают свою траекторию обучения. Они свободны от обязательного посещения школы, они свободны в выборе своих учителей, своих педагогов.

Дальше, пожалуйста.

Сегодня по статистике российского образования, более 100 тысяч семей забрали детей на семейное образование. Что касается города Набережные Челны, я точно знаю, в прошлом году даже была такая статистика, таких детей более 300. Это родители, которые, к сожалению, нам, педагогам, не доверяют.

И вот в процентном отношении причины, почему родители не доверяют школе? Прежде всего, они неудовлетворены школьным образованием. Много времени, считают, что тратится впустую. Это не способствует укреплению семейных связей, ну, и так далее (вы прочитали).

Дальше.

Это упрек нам, педагогам, учителям в неумении выстроить образование такое, чтобы было интересно детям, к сожалению.

Ведущая Татьяна Лазарева четко сформировала причину, почему детей забирают из школы. Потому что система не настроена на ребенка, потому что в этой системе ребенку одиноко, не учитывают его психологические данные. И сегодня хорошо сказал Шалва Александрович

Амонашвили, нет единения, то, что было заложено в нашей классической школе, нет единения учителя и ученика, учитель не любит ученика, и тогда ученик не готов учиться.

Ну, вот такая статистика. Более, здесь написано 15 лет, но я присутствовала на международной конференции по семейному образованию, и там было сказано, представлен опыт, более 30 лет в мировом пространстве существует принцип семейного обучения, и очень успешно он осуществляется.

Ну, семейное образование – это не новость, это наши корни имеют... наша русская аристократия, они воспитывались именно в семьях. Воспитывает человек человека, наверное, только там, где создано пространство, готовое воспитывать его в домашних условиях.

Дальше.

Ну, вот примеры тех людей, которые воспитывались дома.

Есть, конечно, очень много людей, которые против семейного образования, есть эти столкновения. Разные страны, разные государства, разные системы образования. И один из аргументов, который высказывают, это отсутствие социализации, если ребенок остается дома. Но однако в книгах и вот в общении говорится о том, что социализация в школе – это давно забытый миф. Дети сидят по 45 минут в затылок друг другу, и маленькие перемены, которые тоже не способствуют социализации. Современные дети хотят общения, и они находят его в другом месте. Находят его в дополнительном образовании, в секциях, в каких-то волонтерских движениях.

И вот прозвучал такой факт (далее, пожалуйста)... Исследования показали, что как раз дети, которые не перегружены насилием, такими неправильными отношениями, они более готовы создавать этот мир и служить более готовы, чем те дети, которые проходят общее образование.

Вот преимущества, которые получают дети, которые обучаются дома. Прежде всего, это заинтересованность в учебе, дети учатся тому, чему им интересно, родители предлагают свои программы, умение говорить, излагать мысли, создавать свои какие-то трактаты. И, прежде всего, это создание такого радостного общего времени взросления ребенка.

И вот здесь очень важно. Я уже проговорила, что ребёнок выбирает родителя, выбирает ту область в которой интересно. Сейчас существует теория многообразного интеллекта. Наша школа воспитывает только, развивает только два интеллекта, математический и лингвистический. Но есть ещё интеллекты художественные, музыкальные, спортивные. Их восемь названо и если дети от природы имеют возможности и склонны к другим видам деятельности, то в школе им становится скучно. А именно в допобразовании, в дополнительном образовании в семейном образовании они выбирают то направление, которое им интересно. Вот видите, уже есть такой опыт, что лучшие университеты мира выбирают этих детей как самых настоящих и успешных учеников.

Мне посчастливилось присутствовать на этой международной конференции в Москве. Честно говоря, мне было немножко обидно за наше воспитание, потому что там собрались счастливые родители, которые на нас с вами уже не сильно-то и рассчитывают. Они сами создают свои программы, они создают семейные лагеря, они общаются, они передвигаются по миру, приглашают друг друга не только в гости в одной стране, но и приглашают друг друга из страны в страну. У них свой опыт воспитания успешных людей.

Следующая конференция через два года состоится в Филиппинах. Они общаются вот эти контактные группы, которые помогают им объединяться, и исходя из этого вы все знаете атлас. Такой документ как атлас профессий современных и с горечью было там замечено, что преподаватель вуза, учитель старших классов это профессия отмирающая и тогда получается, что семейное образование это образование будущего. Но нужно сказать, что родители, кроме того, что забирают детей они ещё сами создают частные школы и там строят свои программы. Вот, может быть, здесь мы ещё своим можем пригодиться. Спасибо за внимание. (Аплодисменты.)

Председательствующий. Следующее слово предоставляется удивительному человеку тоже из Набережных Челнов. Это ректор Набережно-Челнинского университета. Сейчас она первый проректор института менеджмента, профессор, замечательная женщина, которая дала всем студентам возможность открыть родительское крыло, молодежное крыло "Родительская забота". И театр у них, и чего там только нет. Она много раз приглашала Шалву Александровича ... много раз там была, больше десяти раз я. Я хочу слово предоставить Файрузе Зуфаровне Мустафиной.

Мустафина Ф.З. Спасибо большое, ... добрый день, уважаемые коллеги. Я, наверное, с учётом того, что очень много выступающих остановлюсь на некоторых, на мой взгляд, целесообразных предложениях к нашему "круглому столу" на ваше обсуждение. Вначале буквально одна ремарка. Поэт сказал: "Времена не выбирают. Их живут и умирают". У нас с вами такое большое богатство, опыт 2 тысячи лет лучших учителей по их деятельности. Такого опыта, наверное, ни у одной цивилизации не будет. Но в то же время я убеждена, что лет через 50 школу горностая будут изучать как опыт Макаренко, Льва Толстого. Людмилы Александровны центр будет изучать и опыт всех регионов, которые здесь присутствуют, обязательно будут изучать, потому что на этом держится мир. То, что в университете мы сделали за 12 лет, студентам дали эти знания как обязательные. Это психолого-педагогический блок и знания по гуманной педагогике и практический опыт работы был обязательным. Они сдавали зачёты, более того, это мы интегрировали с требованиями к компетенциям бакалавров, выпускников. Опыт получился хороший и те студенты, которые прошли это обучение, говорят, что им легче работать с родителями.

Я помню, девочка наша одна маленькая. 33 класса, 33 ребёнка первый класс дали. Она встала, маленькая, худенькая. Она встала и сказала родителям: "Здравствуйте. Вы не бойтесь, что я маленькая. Я прошла гуманную педагогику, поэтому я всё осилю". Так родители рассмеялись, потому что 33 первоклассника. И этот опыт, конечно, хороший, но в связи с этим какие у меня есть предложения, в связи с этим. Наше сейчас региональное отделение пытается. Хотя Шалва Александрович этого не любит. Несколько формализовать и в хорошем смысле этого слова бюрократить нашу собственную работу.

Что мы сделали? Мы разложили все компетенции, которые сегодня в профессиональных стандартах деятельности учителя поставлены как требования, и Федеральные государственные образовательные стандарты, разложили все компетенции через гуманную педагогику, для того чтобы простому учителю показать, что это рычаг для выполнения нормативных требований.

Вот только два пока приведу, 3.4 и 3.5, это из профессиональных стандартов деятельности учителя. Учитель должен формировать ценности. Так это всё в гуманной педагогике. Только это целостно сделано, только это сделано с тем, что каждый ребёнок одарён, только это сделано с тем, что мы видим целостную картину мира.

Второй ппк 3.4, что учитель должен формировать картину мира. Опять-таки всё в гуманной педагогике. Если учитель поймёт, что эти профессиональные компетенции, они у него могут сложиться из знаний гуманной педагогике, тогда он начнёт интересоваться этим.

Пока, к большому сожалению, он бедный, некогда ему это читать, потому что у него совсем другие отчёты и другие требования. И откуда он должен брать силы? Когда он поймёт, что через гуманную педагогику легче эти все компетенции получить, их проявить, и он будет аттестован хорошо с учётом этого, то он будет этим заниматься.

Поэтому сейчас наше региональное отделение, разложив это и показав учителям, сейчас у нас охвачен один сельский район полностью, Тукаевский, пять школ и два детских садика близлежащего города, и внутри города Набережные Челны.

Более того, вот замечательный опыт Казахстана, мы, наверное, по их опыту, и сегодня Шалва Александрович об этом говорил, попробовали сделать курс повышения квалификации учителей всех, но во всех регионах это через конкурс, так просто не пройдёшь, надо представить на конкурс в Министерство образования, там пройти, отобраться, и потом уже преподавать.

И я думаю, Клара Шарафовна, было бы, наверное, очень правильно, замечательный трактат, ничего оттуда невозможно убрать, если бы мы ещё к трактату сделали обращение, может быть, в адрес Министерства просвещения. Оно сейчас совсем другое. Только школами занимается и детскими садами.

15 миллиардов денег постановлением правительства выделено, позавчера я читала в Интернете, на повышение квалификации учителей России. Каждый второй учитель будет охвачен бесплатным повышением квалификации, в регионы отдадут эти деньги. Вот 15 миллиардов – это громадная цифра. И если бы Министерство просвещения рекомендовало, он же заказчик, он даёт деньги, и скажет, хотя бы восемь часов, пусть учителя пройдут в психолого-педагогическом блоке компетенции и смысл, и истины, практику гуманной педагогике, наверное, это было бы хорошо.

А все региональные отделения, все готовы участвовать в этом повышении квалификации и учить этому учителей. Может быть, нам целесообразно вот такое некое обращение от нашего "круглого стола", сегодняшних наших чтений, выйти в адрес министерства, и попросить их: деньги есть, давайте наполним содержанием, хотя бы там 10-12 часов, чтобы учителя прошли это повышение квалификации.

Председательствующий. Замечательно...

_____. Второе, сейчас абсолютно...

Председательствующий. Извините, у военных есть такое, кто предлагает, тот и исполняет.

_____. Хорошо, согласны.

Председательствующий. Мы поддержим все, и получим подписи всех региональных отделений. На своём бланке мы это отправим.

_____. Мы сразу вам отправим, потому что мы с таким письмом вышли в адрес нашего Министра образования Татарстана. Он, по идее, поддержал.

Председательствующий. Шалва Александрович, поддерживаете?

_____. Он поддержал, поэтому как бы готово письмо, мы только его переадресуем.

Председательствующий. Хорошо, давайте.

_____. И второе, сейчас идёт бурное обсуждение аккредитации образовательных учреждений. Она будет абсолютно новой. Пока предполагается, что на три ступени поделят - ведущий вуз, базовый вуз, практический вуз.

И будет совсем другая форма аккредитации вузов. И если бы в этот период взяли своеобразие аккредитации педагогических вузов по тем показателям, там будут практические навыки студентов замеряться, кроме тех отчётов, которые мы всё время сдавали.

Если при аккредитации вузов будут у выпускников вузов учитывать эти компетенции, и они войдут как формы аккредитации, то это будет абсолютно государственный рычаг влияния на изменения педвуза. Влияние на изменение подготовки, это будет не потому хотению, загорелся кто-то или не загорелся, это будет как обязательный элемент. И мы можем сдвинуть очень много, потому что, ещё раз говорю, преподаватель вуза это не делает не потому, что он не понимает важность, а он это не делает, потому что в требованиях по документам, которые к нему идут, хотя можно через себя пропустить.

Я думаю, что это второе письмо тоже в адрес Министерства образования, учесть. Всё равно меняется система, будет новая, поэтому я думаю, что это будет очень полезным делом для наших людей.

Я хочу сказать, что мы говорим сегодня о насилии (завершаю), о насилии. Но гуманная педагогика нас учит, что всё целостно, поэтому насилие не только в школе, а в мире. И это насилие в мире может ликвидировать только наша с вами профессия, потому что мы единственная профессия, которая формирует цивилизационную идентичность человека. Больше нет никакого рычага на земле, кто бы это идентифицировал.

Председательствующий. Да.

_____. И нет ни одного рычага, кто планирует управляемое будущее страны. Это только наша с вами сфера.

Поэтому давайте будем дорожить тем, что мы это делаем, тем, что мы делаем. И мы можем очень многое изменить, очень многое, потому что такая армия со всех концов... Опыт Казахстана вот потрясающий по их программам. И опыт работы каждого, вот каждого из нас, из вас, настолько мощный, что мы, вообще-то, большая сила, которая может всё поменять.

Желаю всем здоровья, успехов! И приглашаю на чтения в декабре с участием Шалвы Александровича в городе Казани Республики Татарстан.

Благодарю за внимание.

(Аплодисменты.)

Председательствующий. Спасибо, Фирюза Захаровна. Спасибо.

Следующее слово я предоставляю молодому, замечательному человеку.

Значит, семейное образование, Людмила Александровна, не только там, у вас, началось. Они начали сами, создали школу. Родители собрались и создали школу.

Это вот как раз руководитель этой школы – Андрей Владимирович Зайцев, председатель Тверской общественной организации "Тверской мужской круг", соучредитель Тверского... ТРОО – это что?

Зайцев А.В. Тверская региональная общественная организация.

Председательствующий. Ага, региональная общественная организация, Центр семейного образования "Наши дети". Кавалер знака "Служитель сердца и Розы". Город Тверь. "Семейное управление образованием как возможность выхода из кризиса".

Пожалуйста, Андрей Владимирович.

Зайцев А.В. Благодарю, Клара Шарাপовна.

Меня когда в детстве спрашивали, кем я хочу быть, я всегда отвечал, что я хочу быть отцом. Это была моя мечта, и именно в этот момент начался мой путь отца и мой путь родителя.

На этом пути многое сыграло важную роль в моей жизни, в том числе и подготовка к родам. У меня трое детей. Три раза я готовился к родам, к осознанному родительству. На протяжении этого пути были разные семинары, тренинги. Я был в гостях у Шалвы Александровича Амонашвили в Бушете, обучался на курсах. Вклад Клары Шараповны очень значительный в моей жизни родительства. И вера, поддержка... И, вообще, когда я познакомился с Klarой Шараповой, я увидел в ней женщину такого достойного уровня, к которому я хотел бы, чтобы каждая мама стремилась, чтобы каждая семья была именно целостна и каждый занимал своё место, когда мама занимает своё место, а отец активно участвует в образовании семьи и в воспитании детей.

Собственно, вот наша тема – это семейное образование как способ выхода из кризиса. Кризис в образовании. Много об этом говорится, и не буду сюда углубляться. Мы видим три причины кризиса в образовании.

Первая причина – педагоги истощены чрезмерной ответственностью за траектории, за родовые траектории детей. То есть каждый ребёнок приходит в эту жизнь со своими родовыми ценностями и со своими родовыми задачами. И когда он приходит в школу или в детский садик, то педагоги берут на себя эту ответственность, а они не могут создать в одиночку такие условия, для того чтобы ребёнок гармонично развивался в этой среде.

Вторая проблема кризиса – это когда родители избалованы этой гиперответственностью педагога и перекладывают ответственность за образование детей на педагога. Они активно не включаются в образовательный процесс, и в лучшем случае, если они просто передоверяют ребёнка и сдают его как чемодан в камеру хранения, а в худшем случае они ещё предъявляют претензии педагогу в том, что что-то ведётся не так, как нужно.

И третья проблема кризиса в том, что практика образования не несет никакой ответственности за духовное и интеллектуальное развитие ребенка, что является основой воспитания и становления человека. И в этом случае ребенок чувствует себя незащищенным, ему не на что опереться, у него нет основы, и внутри него зарождаются конфликты, внутренние конфликты, которые в дальнейшем переходят во внешние конфликты и перерастают в экстремизм, терроризм и так далее. Примеры мы все знаем, я приводить не буду.

Мы предлагаем, как выход из этого кризиса, это семейное управление образованием. Что это такое? Это, как вот до этого мой коллега выступал, говорил о семейном образовании, когда семья является заказчиком образования, когда родители активно включены в образовательный процесс и идет согласование на трех уровнях: родитель, педагог и ребенок. Это место согласованного создания условий для успешного развития каждого участника образования.

В этом случае родитель должен быть готов включиться активно в образовательный процесс, не перекладывать ответственность на педагога, педагог должен быть готов к целостно-смысловому соуправлению с родителями и родители и педагоги должны быть готовы исходить из природо ... потребностей ребенка, прежде всего, это духовное и интеллектуальное развитие.

Из этого всего следует, то первоочередная задача наша это повышение уровня согласованности родителей и педагогов для возможности выстраивания индивидуальной траектории развития для каждого ребенка. Об этом сейчас много говорится, но единицы знают, как это делать. Мы знаем, у нас есть опыт. Более 10 лет мы, как сообщество активных родителей Твери, от лица всех родителей я сегодня здесь и нахожусь, мы разработали и апробируем модель семейного управления образованием,

более 10 лет нас больше 500 семей сейчас в Твери, мы оформлены, как общественная организация – центр семейного образования "Наши дети". Председателем является Устинова Марина Александровна, сегодня ее награждали как раз золотым знаком.

В это модели есть три основы, три кита.

Первое. Это создание безопасной среды, опираясь на принципы гуманной педагогики. То есть мы создаем такую среду для ребеночка, чтобы... ну, вообще для всех трех участников образования, чтобы каждый мог открыто, искренне выражать свои ценности, проявлять их и через эстетическую среду, изобразительное искусство, музыку, театр, сказка терапия и так далее, каждый мог открыто проявить свое состояние, свои переживания, свои ценности. На этом уровне мы уже можем понимать ценности ребенка и с ним, исходя из этого, уже выстраивать эту безопасную среду для него.

Второе. Это технология ценностно-смыслового самоуправления, автором которой является Андрей Всеволодович Курбатов, академик родительской академии наук, многие с ним знакомы. Основная формула технология и жизнь любого субъекта определяется...

_____ . Творческой педагогики. Он академик творческой педагогики.

_____ . Жизнь любого субъекта определяется его деятельностью, деятельность определяется ценностями, а ценности выбираются, либо осознанно, либо навязываются извне.

Мы создаем условия, для того чтобы каждый из участников мог осознать свои ценности, проявить их и согласовать с другими участниками. И тогда эти три участника образования могут жить, как единый организм и тогда есть возможность гарантированно получить согласованный результат.

И третье это артпедагогическое сопровождение, на котором происходит формирование позитивного целостного образа "я". Сопровождение обеспечивается у нас профессором Анисимовым Вадимом Петровичем, многие с ним знакомы, он сейчас организовал институт артпедагогики, где готовятся кадры, и идет переподготовка кадров.

Собственно это рабочая модель, которая приводит к успешному развитию всех трех участников образования.

И мы считаем, что это эффективная модель для выхода из кризиса, прежде всего, кризиса в образовании. Мы знаем, что образование является основой любого государства, и если ввести эту модель на уровне государства, то мы уверены, что в течение трёх лет можно не только выйти из кризиса, но и вывести страну на кардинально другой уровень. Здесь воспринимать кризис существующий можно как тупик, а можно как возможность перехода, где кардинально другие возможности, способности людей и в целом развитие нашей страны. Здесь с чего начать – начать, прежде всего, со своего мышления, со своих мыслей. Мы знаем, что наши мысли творят миры, каждая наша мысль, брошенная в пространство, создаёт то, что мы видим вокруг себя, и моё предложение – сейчас, если каждый из нас готов занять активную позицию и объединиться, прямо сейчас чтобы каждый из нас создал образ той страны, того мира, в котором мы хотим жить, и во имя нашего общего блага, во имя будущего наших детей, сейчас вместе объединившись, запустить образ, который в дальнейшем создаст наше будущее. Я предлагаю взяться за руки и единый образ...

_____ . Ну, и постоим, как говорит Базарный, профессор.

_____ . У каждого из нас есть образ, и этот образ, он по-своему уникален, и каждый из нас вносит своё качество и свою красоту в этот мир, и, объединившись, мы можем создавать нечто уникальное и нечто красивое, когда каждый из нас имеет своё место и каждый из нас внесёт свою ценность в этот мир, и только вместе мы можем создать то светлое и радостное будущее, о котором мы здесь все говорим. Благодарю вас.

_____ . Спасибо.

(Аплодисменты.)

Председательствующий. Следующее слово я предоставляю далёкому-далёкому Байкалу, там у нас проходил Шестой Молодёжный фестиваль "Под родительским крылом". Каждый год, когда у нас проходят фестивали, и много студентов, и местных студентов много, я каждый раз думаю: "Ну, лучше не бывает". И мы ехали на Байкал, это было очень далеко, и денег это стоило немалых, и когда мы туда приехали, нам были организованы такие условия проживания, мы там копеечки не истратили, только за дорогу. И всё это сделал удивительный человек – председатель восточносибирского отделения движения Ольга Владимировна Удова.

Я предоставляю слово, но, прежде чем она начнёт говорить, я бы хотела, чтобы Шалва Александрович Амонашвили вручил ей вместо Олега Смолина благодарственной письмо.

(Аплодисменты.)

Удовой Ольге Владимировне, доценту кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института Иркутского государственного университета, председателю восточносибирского отделения МОТ "Родительская забота" – за многолетнее самоотверженное служение российскому образованию и высокие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения, а также за плодотворную работу в благотворительных программах по просвещению и воспитанию родителей, студентов и школьников". Первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Олег Смолин. Пожалуйста.

(Аплодисменты.)

И от себя лично, называется, и от себя лично.

Удова О.В. Пока я иду, я хотела бы сказать, что я здесь не одна. Сегодня руководитель нашего отделения педагогического, социального и спецобразования Инна Владимировна Беренская, без которой тот фестиваль бы тоже не состоялся. (Аплодисменты.)

_____. Да, это точно, подтверждаю, подтверждаю. (Аплодисменты.)

_____. Спасибо.

Мне бы хотелось продолжить, наверное, тему, которую подняла Людмила Александровна, но дети у нас не только не хотят идти в школу, да, и родители предпочитают семейное воспитание, но и в дошкольных образовательных учреждениях, к сожалению, у нас тоже не всё гладко.

В этом зале не раз поднимался вопрос об отношении к образованию как к сфере услуг. И с принятием Закона "Об образовании в Российской Федерации" педагоги, родители, обучающиеся признаны участниками образовательных отношений.

Но что же происходит на самом деле? Конечно, есть учреждения, где коренным образом всё поменялось за последние годы, где руководитель действительно настроен осуществлять процесс индивидуализации образования, и у детей есть возможность стать активными участниками образовательных отношений, но в силу своего возраста. Но в ряде дошкольных учреждений по-прежнему правят администрация и педагоги, хотя демонстрируют наличие форм соуправления как-то: совет учреждений, управляющий совет – говорят о сотрудничестве с родителями и партнёрских отношениях, но большинство вопросов решается просто без участия родителей. Номинально выбор программ, определение спектра дополнительных услуг, режимов функционирования осуществляют родители. Реально же мы видим, что все вопросы решает администрация и педколлектив, они прикрываются такими фразами, что мы лучше в этом разбираемся, выбираем то, что нам ближе и эффективнее, и так далее.

Даже вопросы развития ребёнка не всегда обсуждаются с мамой и папой, то времени нет, то якобы родители не хотят.

Ну, и отдельный разговор про режим дня, которому, конечно, чётко должны следовать все участники образовательных отношений. Получается, что ребёнку и его семье навязываются те условия, которые уже определены в детском саду. И родитель вынужден к определённому времени, согласно режиму, доставить ребёнка в детский сад даже, если тот не выспался или у него с утра плохое настроение. Обычно родителям уговаривать ребёнка просто некогда. Вот и видим, как родители тащат за руку ребёнка с утра и как подгоняют, торопят вечером, чтобы быстрее заняться домашними делами. Так, для некоторых детей детский сад навсегда остаётся местом, куда не хотелось идти, но приходилось.

Что происходит после того, как родители оставили ребёнка в детском саду? Ответ однозначен – дети следуют указаниям взрослого. Именно педагог определяет, чем ребёнок будет заниматься в ближайшее время.

Несмотря на требование Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, призывающего следовать за ребёнком, развивая его активность, самостоятельность и инициативность, как видим, картина совсем иная. У педагога просто нет возможности следовать за ребёнком, потому что их в группе 25-30, у нас в Иркутской области – 40-45 списочный состав детей в группах. Иногда отсутствует помощник воспитателя, часто в группе есть

один или два ребёнка, к которым нужно особое пристальное внимание в ущерб остальным детям, то есть педагог от них фактически не может никуда отойти.

Тогда вспоминается старый способ успокоить расшалившихся малышей, усадив их на стульчики, ограничивая их естественную потребность в движении. Но это только ради того, чтобы в группе ничего не случилось. Активность современных детей известна всем и каждому.

К участию в организованной образовательной деятельности, то есть занятиях привлекаются все дети, независимо от их желания. Это ещё один момент.

Педагогики, прикрываясь благими намерениями, не учитывают потребности детей. "Одному разреши не заниматься, - говорят педагоги-, да, все захотят играть".

Другой весомый, как они считают аргумент. "Мне надо их к школе подготовить, если не привыкнут к занятиям, что про нас скажут учителя".

Фактически заботятся о своём спокойствии и своей репутации, но как видим, опять же ребёнок остаётся без того, что требуется, прежде всего, природой ребёнка, да, потому что ребёнок стремится к развитию, как мы не раз с вами говорили и слышали.

Хотя ребёнка-дошкольника можно легко заинтересовать и привлечь к соучастию в открытиях нового знания, вот и получается, например, у нас в дошкольных учреждениях есть День выборов в детском саду, когда каждый ребёнок выбирает ту деятельность, которая ему больше нравится. Становится этот день для ребят праздником, они говорят, что это почти как день рождения или Новый год, то есть, естественно, что бывает не каждый день, допустим, раз в месяц проводят в образовательных организациях такой день.

На прогулку обязаны идти все дети, на музыкальные занятия – тоже все, никому нет дела до того, хочет ребёнок или нет, хотя по идее, конечно, нужно нам разносторонне развивать детей, и хочется, чтобы всё-таки ребёнок с помощью вот того, что предлагает педагог, нашёл себя, но музыкальному руководителю тоже было бы интереснее, например, заниматься с теми детьми, у кого есть желание, результат был бы эффективнее.

Кроме того, существуют и объективные причины, объясняющие нежелание и невозможность учитывать потребности каждого ребёнка. Опять же у нас в Иркутской области вместо двух ставок педагогов на группу, у нас стало как раз с того момента, как приняли стандарт, 1,67 ставки. То есть, вот и получается, что даже во время кормления детей обедом и укладывания спать, педагог бегаёт между обеденной зоной и спальней, туалетной комнатой. Иногда слышим, как пугая детей наказанием, потому что они там расшалились где-то, обещает рассказать о плохом поведении родителям, лишит желанных прогулки или игры, чего обычно не делают, но пугать всё-таки пугают.

Раньше в это время в группе находились два педагога и, конечно, они уделяли внимание каждому ребёнку.

Ещё нюанс, второй педагог вынужден, чтобы отработать ставку, работать ещё и на другой группе, а, значит, ему нужно учитывать индивидуальные особенности ещё большего количества детей, фактически у него 50-60, а то и более детей, и находить подход к родителям, к каждому из родителей, либо выполнять свои обязанности формально.

То есть определённое насилие в неярко выраженной форме – в запретах, требованиях, ограничениях, навязывании своих желаний проявляется по отношению к детям уже в дошкольном возрасте. Фразы "вы должны сделать то-то и то-то", "скажите мне", "посчитайте для меня", "идите все сюда", "долго я буду вас ждать", "сколько можно повторять", "ты ничего не понимаешь", может быть, вы слышали тоже, когда водите детей и внуков в дошкольные учреждения.

Встречаются и крайние проявления, когда воспитатель дернул ребёнка за руку, подняла за воротник, насильно усадила на стул, закрыла одного в спальне комнате, накричала, обозвала и так далее. Иногда педагогом движет страх всё-таки за жизнь и здоровье детей, иногда потребность в собственном спокойствии.

Не хотелось бы искать виноватых, все стали заложниками системы – и родители, вечно спешащие на работу, и не задумывающиеся о развитии ребёнка, и педагоги, заботящиеся о безопасности детей, стремящиеся соблюдать все правила и режим дня, но не всегда учитывающие желания и потребности ребёнка, то есть, таким образом, мы говорим, что воспитанник детского сада на сегодняшний день до сих пор не является активным участником образовательных отношений в силу

своего возраста и возможностей, потому что за него всё решают взрослые, а родитель не хочет становиться активным участником по ряду причин, которые мы уже обозначили, то есть всё-таки участие семьи в образовательных отношениях однобокое, заложником этой ситуации ставится ребёнок.

В своём регионе мы, конечно, тоже стараемся вот с этими проблемами активно работать, и благодаря семинарам Шалвы Александровичи и Паты Шалвовича у нас активно, кроме школ, стали гуманные педагоги приобщаться и дошкольные образовательные учреждения, таких уже несколько в городе Иркутске, и область присоединяется, и, конечно, тот родительский университет, который у нас работает сейчас в 300-х с лишним учреждениях на территории всех Иркутской области, базовых учреждениях – школах и детских садах.

И самый такой, наверное, большой плюс от вот этого родительского университета, который мы отмечаем, это то, что педагоги учатся сами, учатся как раз гуманному отношению с родителями и детьми, и только потом уже вот активное сотрудничество с родителями начинается в этом процессе.

Спасибо.

Председательствующий. Спасибо, Ольга Владимировна.

О.В. У нас молодёжное наше отделение активно участвовало в обсуждении вот манифеста или трактата, о котором мы сегодня будем говорить, наверное, попозже. Да?

Председательствующий. Нет, вы можете высказать, что сказала молодёжь.

О.В. В любом случае они поддерживают этот документ, неважно, как он будет называться, сказали, что очень хорошо, здорово, с пользой для них прописано, что представляет из себя отец, мама, каковы обязанности и функции. И очень поддерживают как раз вот идею, что родителей нужно воспитывать, и школы гуманной педагогики создавать, начиная буквально вот уже фактически с малолетства. Спасибо.

_____ . Спасибо. (Аплодисменты).

Так следующий из Иркутска, с Байкала отправимся на берега Невы. Перед нами выступит Валерий Олегович Вошинин, удивительный человек, руководит духовным движением России. Дома он практически в Санкт-Петербурге не бывает, мне кажется, никогда, он то в Новосибирске, то в Казахстане, то где-нибудь еще.

Так, что, пожалуйста, Валерий Олегович.

Вошинин В.О. Спасибо. Дорогие коллеги, я хочу остановиться на некоторых моментах. Тут прозвучало очень много интересных выступлений, было сказано об очень интересном опыте, которые накапливаются в различных школах, в различных местах России и наши ближайшие соседи.

Но я хотел немножко вот еще сказать об опыте Казахстана. Действительно, мне приходилось несколько раз бывать и в Бабеке, мы активно изучаем опыт, который сегодня накоплен в Казахстане. Уже восьмой год, да, восьмой, правильно я? Да, восьмой учебный год программа "самопознание" во всех учебных заведениях Казахстана, она меняет общество. Конечно, она сегодня еще не задействована в полную мощность, она еще имеет потенциал развития очень серьезный. Сегодня в каждой школе есть учителя самопознания, в каждом классе раз в неделю проходит урок самопознания. Это замечательная программа, построенная на основе общечеловеческих ценностей, автор этой программы Сара Алпысовна Назарбаева, об этом уже сегодня много говорилось. Действительно, это замечательный человек, тоже мне посчастливилось встречаться с ней.

Но что главное? Действительно, Казахстан – это первая в мире страна, которая внедрила в программу образования духовные ценности, общечеловеческие ценности. Это внедрено фактически во всей стране. И процесс изменения идет. Потому что образование – это основное звено, как говорили классики, за которое нужно потянуть, чтобы изменить мир. Если мы изменим образования, все дети будут воспитываться и обучаться по-другому, то мир, когда они вырастут, изменится, мир будет совсем другим. А мы стоим на пороге очень серьезных изменений в мире. И от семьи, от родителей и особенно от учителей именно вот это изменение, и когда начнутся серьезные изменения в мире, это именно в основном зависит от этих людей.

Ну, маленький пример. Вот Шалва Александрович на своих семинарах иногда рассказывает немножко о своем любимом учителе, которая изменила его судьбу. Один человек изменил судьбу Шалвы Александровича. Шалва Александрович нам говорил о том, что он был двоечником вначале в

школе и учился очень плохо, а одна учительница, пришедшая к ним, учительница грузинского языка, по-моему, правильно я говорю, Шалва Александрович? Грузинского, вот Шалва Александрович подтверждает, потому что я слышал, к счастью, прямо из уст Шалвы Александровича эту замечательную историю. Она действительно изменила Варвара Гардиашвили, она изменила судьбу Шалвы Александровича. Из круглого двоечника ... ну, это Шалва Александрович так говорил, но имеется в виду, конечно, он говорил, что его условно переводили из класса в класс. Особенно проблемы большие были с русским языком у Шалвы Александровича, потому что в семье не было опыта и практики общения на русском языке, поэтому трудно изучать язык без практики. И Шалва Александрович закончил школу с золотой медалью, понимаете, один учитель смог изменить судьбу человека. Это замечательный человек, которого мы все любим. Это педагог не только с большой буквы, это действительно классик педагогики, он вошел в плеяду классиков педагогики. Поэтому, конечно, от каждого из нас очень много зависит, мы можем много сделать. Если мы на своём месте будем изменять ситуацию, которая, к сожалению, сегодня мы много слышали об этом, она не настолько хороша.

К сожалению, в Казахстане как раз ситуация меняется благодаря усилиям первой леди и её команды. Вот здесь представители команды первой леди, которые являются не просто её командой, но и последователи, они именно поддерживают, через себя самое главное пропускают вот эти идеи и являются сторонниками и последователями вот этой замечательной идеи духовного воспитания детей, начиная с детского сада, и в школе. Именно уже основы духовные даются – вот это самое главное. У нас, к сожалению, это пока нет.

Опять же на своих семинарах ... иногда такие вещи говорит, как... Авторитарная педагогика была построена где-то в 20-30-е годы (основа), она до сих пор сохраняется (эта основа), он говорил, что вот в этой педагогике с точки зрения научной принимается атеизм за основу, правильно? А в основу гуманной педагогики уже положена духовность. Вот это разница. Что является основой гуманной педагогики? Это привнесение духовности в образование, первый принцип. Второй принцип – это учитель должен любить своего ученика. Потому что, если учитель не любит своего ученика, то такого учителя нельзя допускать в школу. Вот это такие ключевые моменты гуманной педагогики.

Конечно, разработано огромное количество различных методик чудесных, всё больше и больше учителей, которые следуют, последователей гуманной педагогики. И здесь тоже собрались (в основном, большая часть учителя), эти люди – сторонники гуманной педагогики, которые своим опытом показывают и изменяют детей. На самом деле Иисус Христос сказал, если мы хотим изменить мир, мы должны изменить. Или измени себя – изменится мир вокруг. Конечно, надо начинать с себя, мы должны в первую очередь быть теми, о чем мы говорим. Мы должны быть, потом делать, а только потом говорить. Понимаете? Вот, последовательность такая.

И, к сожалению, сегодня мы в мире видим всё больше и больше проблем. Почему эти проблемы возникают? Безнравственность, войны, коррупция захватили всё. Потому что люди свою жизнь строят на основе эгоизма, на основе эго. Если мы поставим на первое место бога. А я думаю, что каждый из присутствующих скажет, что он верующий и верит в бога, и большинство людей сейчас считают себя верующими. Если мы поставим в своей жизни на первое место бога, то всё остальное встанет на свои места. Само встанет на свои места. Понимаете? Какая бы система не была в стране и так далее, если люди будут истинно верить в бога и поставят бога и божественную любовь на первое место, то мир изменится, очень быстро изменится.

Поэтому начинать мы должны с себя любые изменения, мы должны себя изменить, действительно следовать тому, чему мы учим других, следовать божественным заповедям любой религии, они говорят об одном и том же. Времени очень немного на выступление. Я ещё буквально остановлюсь и в конце небольшой коротенький...

Председательствующий. Нет, у вас уже осталась одна минута.

..... Я хотел сказать ещё два слова.

Учитель и родитель – это не скульпторы, которые ваяют, которые формируют ребёнка, а это люди, которых можно, скорее, назвать садовниками, которые создают условия для того, чтобы вот эти заложенные изначально в ребёнка общечеловеческие ценности и истины, чтобы они проявились. Создаются такие условия, где ребёнок может их проявить.

И Платон когда-то сказал, что школа – это лестница духовного восхождения, а Аль-Фараби тоже, я два слова скажу, сказал, что условия выживания человечества – это добродетельное поведение.

Понимаете, вот мы сейчас находимся на грани выживания человечества, системный кризис в цивилизации. И вот изменения этого системного кризиса могут произойти только через духовность, только если поставим Бога на первое место. Спасибо. (Аплодисменты.)

Председательствующий. Спасибо.

Из Санкт-Петербурга мы поедem в Москву. Я предоставляю слово Вере Георгиевне Акимовой, методисту школы 285, лауреату премии мэрии Москвы, "Рыцарю гуманной педагогики", кавалеру знака "Служитель сердца и розы" и, самое главное, прекрасному человеку.

"Педагогика сотрудничества учитель, родитель в воспитании ребёнка". Пожалуйста.

Акимова В.Г. Спасибо, Клара Шарафовна.

Уважаемые участники XII международных родительских чтений, в своём коротком выступлении я коснусь и напомним нам всем известные некоторые основы и принципы сотрудничества троицы образования – учитель, ученик и родитель в формировании духовно-нравственной личности ученика.

Что должно объединять взрослых участников этой системы? Во-первых, на международных чтениях в Тбилиси Шалва Александровича вспоминал, как во время с Министром образования и науки Латвии Иной Друвиете, она сказала следующее: "Латвия – маленькая страна, и каждый ребёнок нами рассматривается как национальное достояние".

И Шалва Александрович обратился ко всем сидящим в зале: "Я вас прошу, запишите "каждый ребёнок – национальное достояние".

И в продолжение приведу одну историю, которая меня очень тронула. Мальчик заглянул в аудиторию, где учились старшеклассники, чтобы дожидаться своего друга. И когда он вошёл в класс, учитель неожиданно обратился к нему и попросил его выйти к доске.

Мальчик сказал, что не может этого сделать. Почему нет? Потому что я не один из ваших учеников. Учитель сказал: это не имеет значения, подойди к доске и выполни задание. Не могу. Почему нет? Потому что я учусь в классе для умственно отсталых. Учитель вышел из-за стола, подошёл к ребёнку и сказал: никогда не говори больше этого. Чьё-то мнение о тебе не должно стать твоей реальностью.

Это был очень важный момент для ученика. С одной стороны, он был унижен, над ним смеялись все дети этого класса. А с другой стороны, он был освобождён, потому что, благодаря учителю, он понял, что не должен жить в контексте того, что другие люди думают о нём.

До этого опыта ребёнок несколько раз оставался на второй год. И, естественно, его перевели в класс для умственно отсталых.

Вторым потрясением для этого же ученика была речь того же учителя, которую он произносил перед своим классом: "Внутри каждого из вас есть величие. У вас есть что-то особенное. Если хотя бы один из вас сможет увидеть более широкое представление о себе, кто вы есть на самом деле, что вы уникальны, то в историческом контексте мир никогда не будет прежним. Вы можете сделать так, чтобы ваши родители гордились вами. Вы можете сделать так, чтобы ваша школа гордилась вами.

Он разговаривал со старшими учениками, а этот ребенок принимал эту речь, как-будто она предназначена была только для него. Ученики стоя аплодировали этому учителю. Потом догнав учителя, мальчик спросил: "Учитель, а есть ли величие у меня?" "Да, есть". "Запомните мое имя учитель, однажды вы услышите его, я заставлю вас гордиться мной, я это сделаю", и он это сделал.

Нам педагогам и родителям необходимо помнить, что никто не поднимается на низких ожиданиях. Взаимоотношение с ребенком строится на вере.

И, во-вторых, нам, взрослым, необходимо верить в себя, и Шалва Александрович часто нам говорит об этом на международных чтениях. Если вы учитель, соответственно и родитель, то верьте, что вы не просто учитель и родитель, вы от бога учитель и родитель, и будем искать себе ту искру, которая нам дается от бога для воспитания ребенка.

И, в-третьих, взаимодействие и взаимообогащение происходит только между открытыми системами, нам надо это помнить, об этом нам сообщает наука о развитии систем - синергетика. Открытая система троицы образований подразумевает установление духовной общности между

участниками образовательного процесса. Это как необходимое условия для успешного воспитания ребенка, более успешная передача знаний и впитывание их учеником. Духовная общность между взрослым и ребенком – самая мощные мотивации к развитию себя. И, конечно, подразумевается, что духовная общность способна жить только в пространстве любви. Сначала любовь и в ней зерно духовной общности.

В-четвертых, гуманная педагогика зарождается в точки слияния педагогики и мировоззренческой философии. Когда они сливаются, то в сознании учителя и родителя зарождается ее четвертое измерение, это как девятый вал. Что может нам дать такая мировоззренческая позиция? Внутри педагога, родителя зарождается процесс – это пусть собственного поиска, познание самого себя, как человека, как учителя, как родителя, как части вселенной. Рождаются новый взгляд на ребенка, новые педагогические методы и приемы, не прописанные в учебниках по педагогике, образуя тем самым пространств удивительной интуитивной педагогики, которая индивидуально рождается у каждого.

И, как вывод. Гуманный педагогический процесс, триада образования может быть построен только на энергетике тонких материй – духовности.

Следующее, на чем бы хотелось сделать акцент. Яна Шкурчик писала, что дети и вознаграждают педагога, но они и наказывают его. Упорно добиваются они, будь образцом, согласно главным постулатам педагогики, покажи пример. Нам надо всегда помнить, что наши дети, которые сидят в классах, которые у нас дома, которые в детских садах и образовательных учреждениях, они как сканеры. Увы, не получится от них что-то утаить. Сказал одно, подумал другое, сделал третье. Так воспитательный прием не сработает. Фокус получается не только рассеянным, но и взаимоисключающим.

Нам надо постоянно помнить, что дети, которых послала нам жизнь, являются нашими ступеньками по лестнице духовного восхождения, без них независимо наше изменение, дети обогащают нас, влияют на наши взгляды, на мир наших чувств, и за это постоянно их благодарить.

И наша задача быть, а не казаться.

Помни один из главных принципов гуманной педагогики: личность воспитывается только личностью и всё это, и вся эта деятельность строится я бы сказала, происходит в современной школе и благодаря... Не вопреки, а благодаря. Я правильно сказала, не благодаря, а вопреки, да. Я приведу два примера. То есть педагоги постоянно говорят, а уж в середине и в конце года об эмоциональном выгорании. Какие здесь творческие порывы, какие здесь вдохновения. Я не знаю как в других школах, но в одном из комплексов Северо-Восточного округа Москвы введено внутреннее правило. Родителей в школе не должно быть. Все разговоры с родителем только виртуально по скайпу. Установлены часы и сколько раз в неделю возможны эти переговоры. То есть это такой внутренний распорядок, чтобы родителей как меньше было в школе и как можно меньше взаимодействовал учитель с родителем. Это современные условия работы ... образования. Я желаю всем участникам родительских чтений новых идей, новых встреч и открытий. И как всегда когда мы встречаемся мы как бы определяем свой вектор развития своего дела, а правильные ли формы, а правильные ли направления. Желаю всем успехов.

Председательствующий. Спасибо. Спасибо, Вера Георгиевна. Следующий. Мы поедem в Чебоксары, в Чувашию.

Олег Гаврилович Волков, почётный профессор, начальник отдела дополнительного педагогического образования чебоксарского института московского политеха. Кавалер знака "Служитель сердца и розы". Советы отцов в школах и детских садах, реализация проекта "Современные родители".

Волков О.Г. Спасибо всем большое. Я хочу выразить слова глубокой благодарности организаторам уже 12-х. Хотя я здесь вместе с Кларой ... только второй год. В первую очередь ... вам, Олегу Николаевичу и Шалве Александровичу. Мы все его поклонники, мы все обожаем. Наверное, каждое сегодня выступление, выступление единомышленников позволяет нам понимать, что мы идём правильным путём и вести за собой наших коллег, наших детей, школьников, студентов, будущих родителей. Большой проблемой российского общего образования является недостаточно... Если быть честным, то практически полное отсутствие мужской составляющей в наших школах. Их нет ни в процессе воспитания детей о чём уже Шалва Александрович с болью и горечью сказал, так и нет и

реального практического обучения детей трудовому и нравственному обучению начиная с раннего дошкольного возраста.

В многонациональном проекте "Образование" определено девять федеральных проектов в том числе такой как "Современные родители". По этому поводу Ольга Юрьевна министр просвещения России заявила. Одним из важных для нас направлений работы станет создание центров помощи родителям, детям и школам во всех регионах. Их работа будет направлена на раннюю коррекционную помощь, на помощь ребятишкам с особенностями здоровья и, безусловно, на работу со школами. Нам необходимо вернуть добрый социальный климат школы и у нас такая интересная историческая практика. Школа, дом есть. Если мы сможем сделать школу домом, то добьемся тех результатов на которые рассчитываем. Наверное, сегодня все как раз разговоры именно том чтобы мы наконец пришли в школу.

Девиз настоящих отцов. Мне очень приятно сидеть буквально рядышком с ...с одним из организаторов такого замечательного российского движения "Союз отцов России" нет чужих детей. Есть окружение вашего ребёнка. Поэтому мы полагаем очень важным и крайне необходимым помочь педагогическим коллективам школ, детских садов в эффективной реализации образовательного процесса

И достижение высокого качества воспитания и обучения, вовлекая в деятельность дополнительное образование и в рамках школы или детсада самых мотивированных и подготовленных отцов, воспитанников и учащихся данных образовательных организаций.

В связи с этим, союз отцов Чувашии выступил с предложением содействовать в активизации роли и участия отцовского сообщества через организацию совета отцов в каждой образовательной организации. И у нас этот процесс пошел. Мы сначала организовали через письмо председателя совета отцов в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики встречу с замминистра, на которой была озвучена наша инициатива. Получили искреннюю поддержку. По итогам этой встречи пришли к пониманию и согласию вести совместную деятельность в течение всей деятельности, начиная с 2018-2019 года.

23 августа на августовском совещании министр образования Чувашии Александр Степанович Иванов озвучил в своем выступлении, как важную составляющую для поддержки системы образования инициативу нашу по созданию отцов в детских садах и школах.

1 сентября вот в рамках как раз этого августовского совещания практически в каждой школе Чувашии в рамках торжественного открытия нового учебного года руководители детских садов и школ сообщили всем родителям о нашей инициативе. И в течение сентября, и вот уже фактически мы завершили, прошли учредительные собрания и инициативных родителей, отцов совместно с членами Исполкома совета отцов Чувашии. И на этих встречах в школе было объявлено о готовности школы и детским садам поддержать создание советов отцов в образовательных организациях. Мы рассказывали им о планах работы советов отцов. И как бы ни хотели, ну, вот общественное движение без формалистики не проходит. Протоколно закрепили создание комитета советов отцов. Выбрали председателя совета отцов и ответственных по направлениям деятельности. А какие направления деятельности для того, чтобы заинтересовать отцов мы ввели? Мы первым, наверное, самым активным направлением деятельности решили создать спартакиаду советов отцов. То есть, чтобы отцы соревновались одной школы с отцами другой школы по таким направлениям, как минифутбол, волейбол, легкоатлетический кросс, плавание, лыжные гонки, новое такое спортивное действие, как лазер-ран и даже классическая борьба. Это было вот предложено самими советами отцов в ряде школ.

Основным местом для проведения соревнований будут спортзалы, стадионы школ, а также ФОКи, физкультурно-оздоровительные комплексы. А члены советов отцов тут же одновременно становятся наставниками и становятся общественными тренерами школьных команд по данным видам спорта. В течение учебного года будут проводиться соревнования между командами отцов, а в мае месяце мы хотим организовать такой региональный финал. Кроме такого направления, как спартакиада совета отцов, одним из проверенных и рекомендуемых направлений мы предлагаем проводить классный час с отцами. Важнейшим направлением деятельности совета отцов будет проведение один раз в месяц классного часа для учащихся, беседа с отцами о жизни. Эта встреча на различные темы, вот информационное сопровождение фактически минилекции по этим моментам у

нас уже наполовину разработаны, семья и семейные ценности, где будем рассматривать такие моменты, как первая любовь и незащищенный секс, здоровый образ жизни, полезные пищевые добавки, алкоголь, табак, наркотики, духовность, нравственность, гуманное воспитание, армейская закалка, подготовка к службе в Вооруженных Силах. Профессиональная навигация и самоопределение, наша работа, хобби, миссия. Собственный стандарт качества жизни, учимся принимать решения. Гаджеты. Проблема информатизации и информационной безопасности. Наши права и обязанности в обществе, финансовая грамотность и кредиты.

Третье направление в деятельности отцов – отцы и наставничество. Опытные и морально готовые отцы будут школьными наставниками, как в вопросах воспитания детей из семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях, так и в качестве педагогов-наставников дополнительного образования и развития учащихся по разным видам деятельности. Для них уже организован образовательный онлайн-курс повышения квалификации: "Отец – лучший друг и помощник".

Четвёртое направление, которое мы уже, благодаря Совету отцов при Уполномоченном по правам ребенка, начали реализовывать с июля месяца – это отцовский контроль. Выявление факторов, угрожающих жизни и здоровью и безопасности детей как раз в сфере микрорайона школы и детского сада. В местах массового отдыха, скопления, досуга, в спортивных сооружениях, в торгово-развлекательных центрах (помним Кемерово), на автодорогах, на пляжах и в местах купания. Участие в комиссии и рейдах по проверке и выявлению объектов, территорий, зданий, сооружений, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности несовершеннолетних детей.

Два раза в год будем проводить такое мероприятие под названием "Папа БОС", БОС – большой отцовский совет, на котором родители из разных образовательных учреждений будут обмениваться своими уже какими-то достижениями, своим каким-то опытом. Ближайший "Папа БОС" у нас пройдет в октябре месяце.

Ну и последнее по списку, не последнее по значению. Мы не только будем их, скажем так, рекомендовать проводить наши общие региональные программы и проекты, которые утверждены были на Совете отцов Чувашии, но и будем поддерживать инициативу советов отцов каждой школы в течение учебного года. Инициировать собственные проекты и программы национального, регионального или местного значения, исходя из специфики и особенностей каждой школы. Такие, например, как фотоконкурсы "Отцы и дети", "Я как папа", "Мой папа лучше всех", "Мы вместе с папой", фестиваль "Отцы и дети", "Папа Fest", то, что у нас уже проводится достаточно неплохо в ряде мест. Квесты для команд отцов и детей. Встречи детей с отцами, в том числе с отцами из других школ. Вопросы трудолюбия: "Папа может всё", "Учимся делать и ремонтировать вещи своими руками". Условно говоря, забить правильно гвоздь, заменить лампочку. "Папа шеф", есть у нас хороший пример во Владимирской области, когда кулинарное искусство – это мужское дело. И, безусловно, очень важный аспект – сделаем наш мир чище, в том числе учимся вести раздельный сбор домашнего мусора.

Ну и буквально как бы в завершение. То, что мы делаем, является уже частью той программы, о которой ... хорошо знает, тех онлайн-программ – "Менеджмент счастливой семьи", "Школа одаренный родителей". Мы продолжаем эту деятельность, мы проводим обучение для наших студентов, как будущих родителей. Наша задача воспитать старшеклассников и нынешних студентов как настоящих будущих родителей вот на этих принципах гуманной педагогики и настоящим отношением к делу. Спасибо.

Председательствующий. Спасибо.

(Аплодисменты.)

Ну что, поедем из Чувашии в Ростов-на-Дону. Наталья Юрьевна Скрябина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Ростовского государственного медицинского университета, руководитель образовательного центра профессионального обучения и дополнительного образования, "Педагогическое насилие. Социально-психологическая или нравственная проблема". Пожалуйста, Наталья Юрьевна.

Скрябина Н.Ю. Дорогие друзья, рада всех приветствовать, испытываю большое волнение, потому что когда мы не здесь, кажется, что мы очень далеко от Москвы. И у нас проблемы, которые немножко отличаются от тех проблем, которые в системе московского образования.

С другой стороны, слушая сейчас замечательные выступления, понимаешь, что ты в едином информационном образовательном поле, пространстве. Я хотела бы в своём обращении к вам обратить внимание на несколько вопросов. Дело в том, что у меня возник отклик на то, что я услышала. Вот такие фразы, которые стали уже, наверное, афоризмами. "Чины сделались страстью русского народа. Недостаток просвещения и нравственности вовлек многих молодых людей в преступное заблуждение. Пагубная роскошь, извините, полупознаний и политические изменения сделались у нас предметом замыслов и злонамеренных действий".

Узнаёте, откуда? Александр Сергеевич Пушкин.

Председательствующий. Пушкин.

_____. "Записки о народном воспитании". Наверное, мы действительно вот по спирали вращаемся.

Председательствующий. Да, конечно.

_____. Да. И наша общественная жизнь показывает, как много мы ещё не извлекли из собственной истории и как много ошибок. Нам нужно ещё научиться решать правильно.

И, собственно, Санкт-Петербургское выступление тоже меня отослало в замечательную гимназию Карла Ивановича Мая, который выпустил в стенах учебного заведения...

Кстати, Александр Сергеевич Пушкин тогда очень сильно прошёлся по семейному воспитанию в том своём обращении к царю Николаю I (да?) и объяснил, почему это так опасно.

Председательствующий. (Не слышно.)

_____. Да, это действительно опасно, опасно для общества.

А Карл Иванович Май выпустил прекрасно более 30 выдающихся представителей нашей культуры, науки, которые являются, собственно, представителями... высшими образцами духовности, наверное, для нас. Да? Потому что не может быть человек только с верой с одной, потому что...

Вот тут я уже как филолог плавно перехожу ко второй части моих мыслей о том, что вера имеет общий корень со словом "доверие". А если посмотреть глубже в нашу историческую грамматику, то, собственно, врач, например (поскольку я в мединституте преподаю тоже и люблю это студентам говорить), от слова "разговаривать", не врать. Врать... Это мы сейчас придаём плохой смысл тому самому слову, а вот эти согласные – "в", "р"- говорят нам о том, что это были родственные слова. Точно так же, как еда может быть ядом. Писались одинаково два эти понятия. Да? И врач, вера, доверие имеют своим антагонизмом обман, ложь.

И проблема насилия возникает в школах и в образовательных учреждениях от отсутствия вот этого доверия другому человеку, которое выражается в разных формах. В частности, в слове, в том, как мы говорим словом, а на самом деле думаем другое. И вот этот обман, двойной стандарт, является антагонизмом слова "доверие".

И говорить, собственно, о сути насилия не надо долго. Потому что мы все знаем, оно бывает и физическое, и психологическое, это насилие. А вот... И профилактика - наверное, в данном случае слово тоже неверное. Потому что нужен рецепт (да?), который сначала излечит нашу систему образования и систему взаимоотношений.

Поэтому коли мы заговорили уже системно, то, наверное, надо будет несколько (ну, моё такое мнение), несколько уровней отметить.

Первый – это юридическая и нормативно-правовая безграмотность наших учителей. Сейчас очень много говорят о защите прав ребёнка. И даже многие родители приводят вместо себя или отправляют на собрание представителей (юристов, да?) по доверенности, которые бы защищали права ребёнка. А ведь учителя и классные руководители имеют тоже, даже в нынешней системе законодательства нашего имеют опору и поддержку. Уголовный кодекс: статья 129.30 защищает права учителя. Различные постановления правительства. Допустим, номер 196 постановление правительства ещё в 2001 году - защита профессиональной чести и достоинства. Конституция Российской Федерации: статья 23, пункт 1. И так далее, и так далее, и так далее. Но никто из учителей не пользуется этим правом. Некогда. Это первый вопрос.

Второй вопрос – не знают.

Третий вопрос – это кто идёт сейчас в учителя.

И, коли мы говорим о системной ошибке, не могу с болью не сказать о том, что в нашем таком стратегически важном Южном федеральном округе педагогического института сейчас как института уже не существует несколько лет. И кадровый голод, он очевиден. И отсюда все другие проблемы.

Ведь держать дисциплину на уроке, разговаривать с учеником или с родителем так, чтобы возникало доверие – это небольшая вообще-то, честно говоря, сложность для нас с вами, если только... Но ведь это следующий уже уровень этой системной ошибки, которую мы сейчас наблюдаем. Это методическая безграмотность и психолого-педагогическая безграмотность наших педагогов.

И, конечно, просветительская работа, наверное, сейчас это ключевой момент, но это наши усилия снизу. Всё-таки когда сверху нам помогали бы больше, это было бы... имело бы другой результат.

Да, как мы видим, даже в любом виде наших законов мы можем найти какой-то образ того, чем мы наполним, каким духовным содержанием наполним мы работу педагога.

Вот, Олег Николаевич, мы помним его просто подвиг жизненный по работе с ныне действующим законом об образовании, вы помните, все знаете, когда были изменены формулировки, и там есть много возможностей для свободы, свободы учителя.

Свобода не только в подборе материалов и выборе материалов учебных есть, свобода в саморазвитии, в самовыражении.

Но вот эти механизмы поддерживать в самих учителях, кто может? Наверное, такие вот соратники, которые сегодня рассказывали, Елена Сергеевна и многие другие, всех отмечаю, кто сегодня говорил.

Поэтому социальная защита учителя, наверное, когда будет во главе... В системе ценностей, наверное, во главе системы ценностей наших руководителей, в частности, региональных. Это будет очень весомый вклад в решение проблемы насилия.

Я хотела бы ещё сказать... Вот беседовала с представителем городской администрации по поводу института классного руководства, надбавка за классное руководство у нас минимальная, потому что она платится из городского бюджета. Оказывается, в нашем законодательстве нет возможности делать доплаты из области, из областного бюджета и уже тем более из федерального, а город не может себе позволить. Понимаете, да?

То есть вот такое противоречие, которое должно решаться путём внесения поправок уже в законы федеральные, а таких мелочей, их много.

И, конечно, следующий важный вопрос – это вот психолого-педагогическое просвещение родителей. Правильно, должны быть университеты родительские, можно назвать школы для учителей, там советы отцов, и есть такие структуры. Но, кстати, хочу сказать, что, готовясь вот к этой встрече, я тоже встречалась с городскими нашими начальниками от образования, и статистики как таковой, вот на которую я рассчитывала, которую можно было вот получить: о социальных паспортах школы, например, этой статистики не ведётся на должном уровне, то есть они сами не знают ещё толком, сколько у нас в школах города существует советов отцов, но вот это факт.

Председательствующий. Спасибо.

_____. Можно я завершу только своё выступление?

Значит, я хотела сказать, что такие вопросы, как эмоциональная отзывчивость, правила психологической безопасности общения, умение правильно формулировать свои высказывания и замечания, эти вещи, которые можно... можно научить этим вещам и учителя, и родителя, но для учителя, как сказал Карл Иванович Май, самое главное – сначала любить, а потом учить. И если человек не может сказать с открытым сердцем и открытым взором первую часть этого высказывания: сначала любить, то ему не место в школе.

Председательствующий. Спасибо.

Так, уважаемые друзья, мне надо с вами посоветоваться. Время у нас 13 часов 40 минут, меня уже предупредили, что в 14 часов будут запирают.

У нас выступающих ещё четыре человек, поэтому думайте. Я очень вас прошу, не перебирайте время.

Сейчас я предоставлю слово Марии Николаевне Абрамовой, это учитель Высшей школы гуманитарной педагогики № 200.

Пожалуйста, Мария Николаевна.

Абрамова М.Н. Уважаемые коллеги!

Я посмотрела на время. Мое выступление называется так: "Насилие в школе. Говорить или молчать?". Попробуйте прямо сейчас, сделайте физминутку мозговую и ответьте каждый для себя на этот вопрос: говорить или молчать? Если молчать, то почему, а если говорить, то как, кому и зачем?

Мы провели очень маленький опрос среди учителей, родителей и старшеклассников. Я здесь сделаю маленькое отступление: было совершенно удивительно, когда мы подходили к родителям и ученикам, те, которые обучались раньше, и сейчас учатся в школе, где торжествует гуманитарная педагогика и есть учителя гуманитарной педагогики, они были врасплох застигнуты. А другие учителя говорили так: "Говорить об этом считаем, нужно однозначно администрации, которая должна разобраться с учителем, и это ответ был тех учителей, чьи дети учатся в этой же школе, это обычные школы". Некоторые сказали: "Писать выше и жаловаться некому, так и администрация не будет, таких учителей не будет администрация увольнять, а изменить таких людей сложно".

10 процентов от опрошенных учителей сказали, что насилия в школе нет и не должно быть, иначе школу нужно, я цитирую, "закрыть на стопудовый замок", но этого никто не сделает. И совсем мало ответили, но это были молодые, что, к счастью, не сталкивались лично, а по телевизору говорят чаще плохое про школу. Но это всё неоднозначно, понимаете, что это были разные школы, и задания выполняли и учителя.

А теперь родители. Родители высказывались примерно одинаково, очень лично: "В нашем классе нет, но слышаны о конфликтных случаях в других школах. Считаем, что нужно обязательно о них рассказывать не только администрации, но и другим родителям и учителям, то есть выводить на СМИ и призывать к ответу".

Дети. Вчера своих спросила (одному 25, другому 24). Дети, в Госдуму вызывают и говорят: "Говорить или молчать". С непониманием: "Говорить!". – "Зачем?". – "А разобраться надо! А молчать – трус". Я неслучайно возраст обозначила.

А дети в школе так, как правило, указывали на межличностные отношения, с которыми не всегда могут справиться, то есть говорили о национальном насилии, а мы знаем, есть физическое и эмоциональное. Об эмоциональном: насмешки, высмеивания, унижения при других детях, присвоение кличек, обидных прозвищ, грубые замечания и так далее, и так далее. Отдельно и обязательно всегда припоминали несправедливо поставленную отметку и тут же дорисовывали образ этого учителя.

Мой многолетний опыт работы в школе, а сейчас я уже много лет работаю социальным педагогом, меня убеждает в том, что отношения внутри семьи являются основами формирования у ребёнка склонности к насилию и проявлению его. Однажды я о своих наблюдениях рассказала Шалве Александровичу Амонашвили, он сказал: "Пиши книжку", я правда пишу эту книжку. Не знаю, это не многотомник, дай бог написать его к 15-м Родительским чтениям, но интересно читать вот этот опыт и стенания детей. Кто же чаще всего становится насильником в школе? Это дети из неполных семей. Ребёнок, который воспитывается или отцом-одиночкой или у которого у матери отмечается негативное отношение к жизни. Властные и авторитарные семьи, дети в таких семьях часто задавлены, а школа служит площадкой, куда они выплёскивают внутренне подавляемые гнев и страх. Я, правда, об этом описываю.

Если бы моя приятельница близкая не была бы и полностью мне бы не доверяла, она бы никогда не поверила в то, что творит её ребёнок в школе, это было много-много лет назад, но никогда бы не поверила, что он лыжи ломает, стёкла бьёт. Вот так он ведёт себя красиво и правильно в доме, потому что там главенствует ремень. В книжках прочитаете.

Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребёнка, там работает так называемая "модель обучения", я её в кавычках написала. Дети усваивают модель и дальше применяют её в повседневной жизни как способ справиться с ситуацией – вести себя агрессивно.

Дети из семей, в которых практикуется насилие, они оценивают насильственные ситуации иначе, чем другие, они не видят ничего плохого в коммуникациях приказа, побоев, повышенного тона, оценивают это как норму.

У меня здесь ещё написано, кто страдает от насилия в школе, это дети успешные и из благополучных семей, а страдают они от того, что видят несправедливые отношения: ребёнка – к ребёнку, учителя – к ребёнку, системы – к ребёнку, потому что он из другого духовного пространства.

Мы знаем, что в настоящее время новшества в образовании позволяют родителям тщательно следить за жизнью ребёнка, это и карточки проход, и питание, это и камеры, и так далее, но я призываю, прежде всего, проявлять любовь и внимание к каждому ребёнку, близость, возможность поговорить по душам, ответить на волнующие вопросы и утешить, прожить с ним дни взросления. А что мы видим? Ужас. Я не знаю, как вы, я плачу, когда присылают ролик, а там дети плачут, а родители их снимают. А он задачу не может прочитать, ну, не понимает или слово не так читает. Не это ли насилие уже дома?! Не об этом ли нам нужно задумываться и говорить, что вы делаете, что мы сейчас сеём в душе ребёнка, какое отношение к себе как к матери, как к отцу, которые вот так, да ещё и в телевизор, да ещё и по нам по всем разошлёт.

Председательствующий. Спасибо.

_____. Спасибо большое. (Аплодисменты.)

Я только хотела сказать словами из Манифеста гуманной педагогики: "Нам нужно защитить детей не только от насилия внешнего мира, но и от себя тоже, если мы – авторитарно настроенные учителя, воспитатели и родители". А манифест или, как мы там хотим назвать наш хороший документ, трактат... Я когда его прочитали, вот и сейчас вы его так читали, Клара Шарифовна, но это прямо воззвание. Понимаете? Вот мы зовём всех, родителей, учителей. Вот воззвание... Не знаю, много восклицательных знаков.

Спасибо вам большое.

Председательствующий. Замечательно. Спасибо. (Аплодисменты.)

_____. Будем...

Председательствующий. Чего?

Значит, следующий у нас выступающий Ростов-на-Дону. Звонарева Ольга Викторовна – руководитель Центра "Территория Таланта". "Учитель и родитель в формировании безопасной траектории образования ученика современной школы".

Пожалуйста. Только не забудьте, сколько у нас времени. Уже без десяти, а у нас ещё... Оля, завтра. Хорошо?

Звонарева О.В. Благодарю за внимание.

Председательствующий. Подвести итог ещё.

Звонарева О.В. Я попрошу включить презентацию, пожалуйста.

Я искренне благодарна всем моим педагогам, они здесь присутствуют, за то, что у меня есть возможность поделиться с вами тем опытом, который мы сделали в Ростове-на-Дону именно в этой триаде: "учитель – ученик – родитель".

"Учитель и родитель – формирование безопасной траектории образования", так заявлена тема, но сегодня, послушав учителей света, мы меняем траектории воспитания, потому что ученик, именно траектория воспитания должна быть безопасной для ученика современной школы. И мы задавались вопросом: "в какой же территории мы можем создать эту триаду ценностей, ценностных отношений?" И пришли к выводу, что самой будет плодотворной территорией – это территория семейных проектов... (нет, это не моя презентация, пожалуйста.),

Территория семейных проектов, в которую можно привлечь, вовлечь и образование, и правительство и бизнес, и обратить эти все структуры именно на ребенка.

Опыт социально-ориентированного проектирования в межнациональном сотрудничестве, потому что специфика южного региона нам говорит о том, что на Дону проживает более 150 национальностей, и они носители именно ценностей воспитания. И здесь мы говорим, что цель всех привлечь к этому сотрудничеству в любой территории.

Что же для нас социально-ориентированный семейный проект? Это специально организованный учителем, поддержанный родителями и самостоятельно выполняемый детьми

комплекс действий, где они могут самостоятельно принимать решение, нести ответственность за свой выбор и результат труда, создание социально-ориентированного творческого продукта.

И каковы же векторы, то есть в чем мы видим направление? Это социально-межнациональные проекты семейные, это социально-патриотические проекты, это социально-экологические, социально-информационные и социально-досуговые, то есть это те направления, в которых сейчас очень много встречается проблем.

И что хотелось сказать, о каких проектах? Были у нас проекты, к сожалению, не получается включить презентацию, чтобы...

_____ (Не слышно.)

_____. Проекты, это такие, как брали сначала межнациональные, это национальный костюм в ярких красках родины, то есть исходили от родины. И по желанию родителей были такие проведены "круглые столы" вместе с родителями, пути решения, которые направлены на снижение психологической тревожности в школе у дошкольников, школьников и студентов.

Дальше. Это различные выставки, конкурсы именно для семей, для родителей. И, конечно, это семейный кинофестиваль "Народы России на киноэкранах", чтобы родители вспомнили, как мы жили, и передавали это поколениям.

После этого создавали в школах межэтническую музейную педагогику, именно создавали родители для своих детей. И сделали сертифицированный музей, где прошли за весенние каникулы школьники, более трех тысяч школьников и познакомились с бытом разных национальностей.

Следующее. Это у нас проекты, которые были посвящены Чемпионату мира по футболу "Дети Ростова приветствуют гостей". И в этом, что они символизируют? То есть были проведены различные конкурсы и нарисованы те страны, которые приезжают на Чемпионат мира.

Также вместе с телеканалом "Дом-24" были записаны "Дети Ростова приветствуют гостей", протранслировано, то есть это тоже семейные проекты.

Также семейный проект Чемпионат мира по футболу "Болею сердцем". Дети нарисовали самый большой в фанзоне флаг, и вместе с родителями болели. Самый дальний болельщик отец ребенка, который болел с Индийского океана по скайпу.

Следующее. Это у нас межнациональный театр "Донна", как инновационная технология в формировании дружбы и согласия между учителем, учеником и родителем.

И также это патриотическое направление. В рамках проекта "Долг памяти и чести" семейный проект Усовых. Они объездили всю России, они занимаются облагораживанием памятников заброшенных, они их находят и занимаются облагораживанием.

Следующий проект это "Дружба народов надежный оплот", которая на Самбекских высотах была произведена посадка "Бессмертного парка". Есть такая акция, как "Бессмертный полк". Сейчас это "Бессортный парк". К сожалению, нет возможности показать.

Музейная межэтническая педагогика, да, то есть здесь уже именно в территории библиотек. Библиотека, как территория и музей литературного творчества. То есть это тоже родительские проекты.

Также именно дети создают проекты. Территория информации и печати образовательных межнациональных проектов. И здесь говорится о том, что дети создали детское телевидение. Это дети первого класса. Сейчас мы ждем финансирования от бизнес-организаций, и этот проект был поддержан департаментом информации и печати МИД России Марией Владимировной Захаровой.

Именно дети эти задались таким вопросом, у нас много талантливых детей, но нам негде показать, нас не видят, это первый класс, это единственные дети, которые выступали с выпускниками школ и студентами первого курса колледжей. И они выступали единственные без бумажки. Они выступали, потому что они знали, о чём они говорят. Они выступали, потому что они знали, что они хотят создать, для кого они хотят создать.

Следующие проекты – это телевизионные, есть такой конкурс "На высокой волне", юные таланты взрослым. И, значит, они, дети, выходили на сцену, свободные дети, и там выступал Прохор Шаляпин, Артём Райзман и другие певцы, и дети задавали им вопросы. То есть один ребёнок вышел и говорит: "Я пишу песни". Он говорит: "Напиши мне хит". И они написали. То есть это именно таланты взрослым.

Также это, конечно, отдых. Это именно то, какой досуг выбирают дети. То есть это родительские проекты, они отбирают самое ценное для детей. Благодарю за внимание. Вот такой вот ряд проектов, но, к сожалению, без сопровождения. Это сложно показать, сказать на словах. (Аплодисменты.)

Председательствующий. Спасибо.

Уважаемые участники "круглого стола", мы подводим итоги. Но прежде чем я дам слово последнему выступающему, я хочу вам сказать, время просто сэкономили. Я хочу сказать, значит, с 14.00 до 15.00 мы идём на обед. Обед у нас подвально, внизу.

Затем, после обеда, к трём часам мы поднимаемся в 1444 зал. Это на шесть этажей выше. И там будут встречаться все участники, кто будет завтра мастер-классы проводить, творческие мастерские, просто обмен опытом, знакомство друг с другом. У нас два часа. В 16.00 мы всё заканчиваем.

Завтра в Доме национальностей регистрация начинается в 10.00, прошу не опаздывать. После того, как выступлю я и ещё один человек, полтора часа будет выступать наш учитель, легендарный учитель Шалва Александрович Амонашвили.

Я специально сделала так, что он выступать будет долго, потому что он, к сожалению, из Москвы уехал и чаще всего бывает в Бушети и во всех других местах, кроме Москвы.

Я сама его, летом не была в Бушети, сама его не слушала давно. Поэтому, пожалуйста, сейчас слово предоставляется Марине Игоревне Шишовой. Она подведёт итоги "круглого стола", а потом мы все идём обедать.

Пожалуйста, Марина Игоревна.

Шишова М.И. Рада приветствовать вас, дорогие друзья и коллеги!

Клара Шарафевна уже который год выращивает во мне качество экстрасенса. То есть она ставит мое выступление последним, чтобы я подвела итоги. А я должна, значит, подразумевать, что вы скажете на этом "круглом столе".

Ну вы знаете, сегодня всё сошлось. И я просто счастлива. И без вступления хочу поделиться некоторыми размышлениями, которые, правда, совпадают практически с каждым из выступающих.

Смотрите, вот каждого из нас сотворили не только наши родители, но и учителя. Они отшлифовали наши характеры и повлияли на наши жизненные судьбы. Вот интересно, что изрек Александр Македонский по этому поводу: "Я обязан отцу за то, что он дал мне жизнь, а учителям за то, что они сделали мою жизнь достойной".

Нам, школам, семья доверяет самое главное – своего ребёнка. Мы очень тесно связаны связью под именем "Ребёнок". Это очень крепкая связь. Эта связь подразумевает взаимопонимание, сотрудничество, духовную общность, как вы говорили, но она не подразумевает разобщённость. И от качества этой связи, замечу, от качества, а не от количества зависит, каким вырастит наш ребёнок, подчёркиваю, наш, не мой.

Но если затрагивать тему насилия и агрессии, то справедливости ради надо заметить, что в триаде – учитель, ребёнок, родитель в образовательном пространстве школы агрессию проявляют как учителя, так и родители. И как отражение такого проявления взрослых – дети. Эти явления неразрывны и взаимосвязаны, но эта цепочка есть следствие.

А в чём причина? Каковы реалии жизни? Мы живём в информационный век и в информированном обществе. Сегодня нет проблемы в получении практически любой информации, но есть проблема в понимании ребёнка, учителя и родителя.

----- Конец -----

Какие у нас взаимоотношения – такая у нас и жизнь. И нам не хватает практики очеловеченных отношений. Учитель и родитель теперь общаются на языке предоставления услуг там, где речь идёт о живом ребёнке, о его душе, чувствах, переживаниях, волнениях, тревогах. А это как вы понимаете не путь, который ведёт к духовной общности с ребёнком, при котором можно воспитывать и эффективно обучать. За что боролись? За превращение школы в производство по предоставлению образовательных услуг между учителем и родителем, которые уже в некотором смысле рассматриваются скорее как клиенты или покупатели образования, где клиент, как известно, всегда прав. Такого рода отношения подразумевают контроль и обязательство, а не миссию и ответственность. И отсюда вытекает, что в сегодняшней жизни мы увеличили свои притязания, но сократили ценности. Сегодняшней школе не

хватает миссионерства и духовной культуры. А одной из важнейших сфер духовной культуры является культура педагогическая. Дефицит этих проявлений ощущается очень остро. Говорить о культуре и нести её в себе это разные вещи. Эта готовность обусловлена наличием определённых личных качеств педагога и родителя. Культурный педагог будет отдавать, будет уступать, будет заботиться. Он не существует без чувства ответственности, нравственности и совести. Стандарты без культуры это реалии нашего времени. Культура это о возвышенных вещах, а не о недостатках и плохом. Раскрыть ребёнку красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от спеси может только тот учитель и родитель, чьи культурно-нравственные установки безупречны. Культура это ключ к успеху, это не профессия. Это умение строить взаимоотношения не только внешние, а прежде всего, внутренние, которые можно описать как души душой касание, от сердца к сердцу. Сегодняшнее образование устремлено к технологизации, но технологии в большей степени сосредотачивают нас на себе способствуя разобщённости с близкими людьми. Мы сегодня имеем избыток информации при дефиците общения. Дефицит человеческого общения приводит к тому, что ребёнок имеет даже двух родителей, по сути сирота. А человек становится человеком в процессе человеческого общения. Детский рисунок моя семья, где ребёнок рисует всех членов семьи, которые находятся в разных углах квартиры, кто у компьютера...

_____ . Кто у телевизора.

Шишова М.И. Кто у телевизора, кто у гаджета и даже у кошки есть свой ... поэтому нужно совершенствовать наши отношения в семье, в школе, в жизни и учить наших детей выстраивать отношения с людьми. А выстраиваем ли мы сами эти отношения? Как у нас вообще с этим вопросом обстоят дела? Мы ожидаем, что этой проблемой будет заниматься государство. Однако даже если государство будет этим заниматься никогда не справится до конца, потому что государство это как большая машина. Оно законами нас защитит, может быть, льготы нам предоставит, но машина даже и с льготами холодную душу не согреет и отвечать на извечно русский вопрос что делать всё равно придётся нам самим. И если в наших головах будет каша относительно понимания как решать эту проблему никакие деньги, вложенные государством в социальные программы, нам не помогут. А нам всем из этой триады хочется находиться в ситуации продуманных и взвешенных решений относительно каждой из сторон. Проблемы школы заключаются в том, что мы детей отделяем от семьи, смотрим на них вне главного контекста. Мы не пускаем родителей в школу, обеспечив детям безопасность, заодно и от родителей тоже. Это большая ошибка. Нам необходимо объединить усилия, а мы делаем всё наоборот. Дошли до того, что мне один учитель сказал: "Родители мне только мешают воспитывать детей, сбивают детей с панталыку. Без них у меня лучше получается". Многие родители уповают на школу, там воспитают. А учителя сталкиваясь с непослушными детьми сетуют: в семье не воспитали. Замкнутый круг какой-то и мало кто хочет добровольно вмешаться в этот процесс, чтобы хотя бы попытаться нивелировать эти проблемы.

Ведутся бесконечные переговоры. Учитель вызывает родителя, высказывая претензии, родитель приходит к учителю, высказывая обиды. А как известно, находясь в состоянии, либо претензий, либо обиды, никакого воспитания, понимания, тем более сотрудничества не происходит. Здесь родитель и учитель по разные стороны баррикад. А как вы думаете, такой процесс распространенного и педагогического "взаимодействия" (в кавычках) идет на пользу ребенку? В этом пространстве родительско-учительских отношений ребенка нет. Он там не живет, его никто не пытается понять, его отстранили от процесса воспитания, он оказался за его границами, а не внутри круга и тем более не в центре. Его изгнали, уже мысленно на улицу выгнали, где он, собственно, вскоре и оказывается. Вот мы годами выясняем отношения и ждем с нетерпением, когда этот трудный ребенок окончит школу и вместе с семьей покинет ее навсегда. И когда таких детей выпускают из школы, этот выпуск радость доставляет учителям, а родителям облегчение. Но радость длится не долго.

Следующие приходят к нам еще труднее, а мы же не отработали проблему, пытались избежать ее решения, не приобрели опыт общения с предыдущими детьми, вот она и вернулась к нам снова, и будет возвращаться к нам вновь и вновь, пока мы не научимся ее решать, а время не ждет. Сегодняшние мальчики и девочки в школах это будущие мамы и папы для своих детей, вот такой человеческий круговорот во вселенной постоянно происходит, что отдали, то и получили. А какой же

выход? И есть ли свет в конце тоннеля? Отвечаю: есть. И тому много жизненных подтверждений, о которых мы сегодня здесь слышали. Но я во всех своих выступлениях вот уже на протяжении многих лет произношу волшебное словосочетание не из сказки, а из школы жизни гуманная педагогика, так Алладин. Те, кто реализует идеи гуманной педагогики в образовательной практике, знают не понаслышке, что одним из цементирующих факторов гуманной педагогики являются принципы сотрудничества и сотворчества в триаде учитель-ребенок-родитель. Это путь к достижению единения не на словах, а на деле, реальный практический путь. Это значит, когда мы работаем вместе, один плюс один равно 11, а не двум. Здесь срабатывает закон синергии. Синергия – это сотрудничество, это способность взять отдельные части и, соединив их вместе, создать непобедимую команду там, где мы живем, работаем, учимся, чтобы передавать дальше следующим поколениям. Нужно создать круг силы, чтобы воплотить свое видение в реальность и круг сегодня тоже здесь создавался. Говорят, если хочешь учиться, весь мир станет учителем. А чему нас учит мир? Чтобы изменить будущее, надо изменить наше сознание сегодня. Все наши внешние достижения ничего не стоят без достижений внутренних. Мы научились покорять космические пространства, но не душевные, а именно их нам надо покорить.

Поэтому мне так созвучна декларация родительская педагогика в XXI веке, которая отражает четкие и понятные траектории для дальнейшего осознанного продвижения. Утверждает идеи гуманной педагогики в воспитательной практике, как для родителей, так и для учителей, кои тоже в своем большинстве являются родителями. Казалось бы, так просто выход есть, инструментарий есть, осталась самая малость, ежедневно без выходных и праздничных дней применять на практике в нашей жизни каждому из нас во имя мира, любви, а значит, во имя ребенка. Спасибо всем.

(Аплодисменты).

Председательствующий. Замечательно, Марина Игоревна. Я неслучайно каждый раз ставлю вас последней для того, чтобы вы подвели такой мощный прекрасный итог. И вообще я хочу сказать, может быть, вы со мной согласитесь, что "круглый стол" был очень достойный, выступления были очень хорошие и нужные. И я думаю, что трактат или в воззвание или в декларацию, вы мне скажете завтра, поэтому приятного всем аппетита. Давайте

Потом встретимся в 14-44 аудитории.

Из зала. А как декларацию получить?

Председательствующий. А её нет ещё. Мы разошлём вам.

Из зала. Вы разошлётё?

Председательствующий. Конечно.